

06

月刊

2016年06月
总第21期

知行

Knowledge And Practice

江西师范大学科学技术学院 院刊



学 党章党规

学 系列讲话

做 合格党员

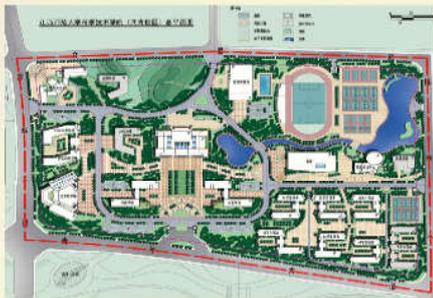
- “两学一做”究竟是什么？怎么学？
- 中央领导同志聚焦高教改革发展引发师生强烈反响
- 学院“十三五”时期事业发展规划发布
- 学院创新创业协会喜获“全国大学生创业百强社团”荣誉称号
- 发挥校友资源优势打造就业服务新平台





共青新校区建筑方案设计图

共青新校区占地面积约700亩，办学规模8000-10000人，规划建筑总面积187700m²，主体建筑为图文信息中心（图书馆、行政楼连体）1栋、教学楼2栋、实训楼2栋、艺术大楼（含音乐、美术楼和剧场）1栋、体育馆1栋、大学生活动中心1栋、学术交流中心1栋、综合服务体（含学生食堂）1栋、学生宿舍8栋、标准田径场1个等。



总平面图



鸟瞰图



正大门



图文信息中心



行政办公楼



教学大楼



实训教学楼



艺术大楼



体育馆



大学生活动中心



学术交流中心



服务综合体

要阅读,更要有经典阅读

经典阅读积累的缺失,其潜在的缺憾和影响,是专业和学科知识难以弥补的,从长远看,一定会以不同方式影响到人生和职业选择的多种可能性。阅读对学生成长的影响不言而喻,尤其是经典阅读,将奠定一个人精神成长的高度,影响一个人文化人格的发展,理应视之为学生成长中的大事。

大学生的阅读现状,其实是中小学阶段阅读现状的延续。在严重的应试教育倾向和繁重的课业压力之下,学生们在中小学阶段难以养成良好的阅读习惯,甚至被变相剥夺了课外阅读的权利,结果当然是直到上了大学,还不知道怎样打开阅读空间,怎样在主动阅读中自主成长。这种状况至今也没有根本改变,在“考什么教什么”的强大导向下,作为人类获取知识的重要途径,作为促进个体心智成长的重要台阶,阅读的价值,在我们的多数中小学里,根本无法和应试训练“试比高”,在这个心灵成长最为紧要的年龄段,这是个人成长的残缺,更是教育的残缺。

不尽力补上这个短板,相比于发达教育体系下那些经典文化熏陶的同龄人,我们的下一代人对世界的认知水平很可能会降低,随之降低的还有和世界对话的能力。如果我们在中小学阶段引导学生养成良好的自主阅读习惯,那么随着年龄的增长,经典阅读的“元典意识”才有可能顺理成章地培养起来。在一个人的教育背景中,如果经典阅读积累缺失,其潜在的缺憾和影响,是专业和学科知识难以弥补的,也许暂时意识不到,但长远看,一定会以不同方式影响到人生和职业选择的多种可能性。不仅如此,对于社会来说,没有阅读的厚度,没有经典文化的代代相传,以经典作品为载体的文化之核就有中断之虞,大众文化就有失去平衡滑向粗鄙化的可能。很难想象,如果没有了孔孟、老庄留下的那些文字,没有亚里士多德、苏格拉底的思想,今天人类的精神生活将是何种状态。疏离了文化之核,我们可以培养出技术专家,但很难涵养出科学和人文精神饱满的现代人。

一个人和一个群体的眼界和判断力,必定要根植在丰厚的文化积累之中,根植在经典文化承载的智慧之中。只要读一读那些一流世界精英的著作,那种惊人的预见力,那种对世界透彻的理解,无不深藏在他们饱读经典的教育背景之中。这启发我们,无论是学校教育还是家庭教育,要多考虑孩子的阅读问题,再进一步,更要多考虑经典阅读问题。

(文 / 张金岭 文章来源:《中国教育报》)



封面简介

2016年2月,中共中央办公厅印发了《关于在全员党员中开展“学党章党规、学系列讲话、做合格党员”学习教育方案》,并发出通知,要求各地区各部门认真贯彻执行。开展“两学一做”学习教育,是面向全员党员深化党内教育的重要实践,是推动党内教育从“关键少数”向广大党员拓展、从集中性教育向经常性教育延伸的重要举措。“两学一做”学习教育具体指的是:学习共产党党章党规,学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,做合格党员。

征稿启事

《知与行》院刊是由学院新闻中心编辑出版的一份面向广大师生的季刊内部交流刊物。现面向广大师生征集稿件,稿件要求紧密结合独立学院建设与发展,培养应用技术型人才;要求内容健康、积极向上。所有稿件一经采用,将按有关规定给予稿费。

投稿邮箱:kzyhixing@163.com

《知与行》院刊编辑部
二〇一六年六月

目 录

Contents

2016年6月刊 总第21期

卷首微言

◎要阅读,更要有经典阅读 1

治校参考

特别关注

- ◎“两学一做”究竟是什么? 怎么学? 1
- ◎中央领导同志聚焦高等教育改革发展引发师生强烈反响 3
- ◎中办国办印发意见部署新时期教育对外开放工作 5

高教视点

- ◎教育的核心在于课程改革 6
- ◎加强师范生教育实践 着力培养“四有”好教师 9
- ◎学生评价与本科教学面临的挑战 11

他山之石

- ◎清华大学宿舍文明建设纪实:斗室中的学校精神 14
- ◎浙江大学:如何让宿舍成为学生们温暖的“家” 15

学院动态

热点关注

- ◎江西师大科技学院“十三五”时期事业发展规划发布(摘要) 17
- ◎学院创新创业协会喜获“全国大学生创业百强社团”荣誉称号 21
- ◎学院入选江西省非物质文化遗产传播基地 21
- ◎学院今年上半年喜讯频传 22

校园快讯

- ◎学院 2016 年第二季度大事记 23

青蓝风采

传道授业

- ◎发挥校友资源优势打造就业服务新平台 27
- ◎浅谈我院微格教学法的应用 29

聚力科研

- ◎替考入刑与大学生涉案污名 33
◎师范类高校对大学生从事家教兼职管理研究 37
◎南昌艾溪湖湿地公园游客满意度及影响因素分析 41

青蓝之子

- ◎和大通社一起走向青春 45
◎夯实基础 强化水平 47

院史寻踪

- ◎江西师范大学科学技术学院 2012 年十件大事 49

成长导航

心灵驿站

- ◎驱散心理“雾霾”，塑造阳光心态 52

学习园地

- ◎关于考研,你需要知道的几点 53

职场攻略

- ◎做最好的自己 55

校友之窗

校友撷英

- ◎七年六字悟 56
◎想跟学弟学妹分享的四句话 58
◎创新性思维引领成功路 59
◎精彩人生当以默默求之 61

校友抒怀

- ◎懵然向前,珍惜青春 62
◎经历·思考·时间 63

含英咀华

好书推荐

- ◎入书海从从,忘情六道婆娑 65

读书品书

- ◎师生体悟 67

主管主办:江西师范大学科学技术学院

编辑出版:江西师大科技学院新闻中心

主编:李 斌 程春泉

副主编:汪 剑

执行副主编、总编辑:余小军

副总编辑:黄甫航 宋佳玲

封面设计:袁 满

封面图片:余 佚

责任编辑:黄甫航

栏目编辑:

- ◆ 治校参考:黄甫航
- ◆ 学院动态:陶 玲 赵 琼
- ◆ 青蓝风采:宋佳玲 张 咪
- ◆ 成长导航:赵雪丹 杨东艳
- ◆ 校友之窗:周真祺 温增平
- ◆ 含英咀华:刘 畅 张 咪

江西省南昌市北京西路 437 号
地址: 双理楼一楼 111 室

电话: 0791—88507901

准印证号:赣内资字第 327 号

内部资料 免费交流



“两学一做”究竟是什么？怎么学？

编者按：近日，中办印发了《关于在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育方案》，并发出通知，要求各地区各部门认真贯彻执行。面向中共 8700 余万党员开展的“两学一做”学习教育是什么？怎么学？以下内容将为您解答。

【“两学一做”是什么】

一、开展时间及背景

什么是“两学一做”学习教育

学党章党规

学系列讲话

做合格党员

“两学一做”学习教育对象是谁

面向全体党员

【备注】“两学一做”学习教育是面向全体党员深化党内教育的重要实践，是推动党内教育从“关键少数”向广大党员拓展、从集中性教育向经常性教育延伸的重要举措。

为什么要开展“两学一做”

学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，推动全面从严治党向基层延伸，巩固拓展党的群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育成果，进一步解决党员队伍在思想、组织、作风、纪律等方面存在的问题，保持发展党的先进性和纯洁性。

“两学一做”开展时间

2016 年

【备注】“两学一做”学习教育不是一次活动，要突出正常教育，区分层次，有针对性地解决问题，用心用力，抓细抓实，真正把党的思想政治建设抓在日常、严在经常。

二、总体要求

基础在学，关键在做，实现 4 个“进一步”

1、进一步坚定理想信念，提高党性觉悟。

2、进一步增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定正确政治方向。

3、进一步树立清风正气，严守政治纪律政治规定。

4、进一步强化宗旨观念，勇于担当作为，在生产、工作、学习和社会生活中起先锋模范作用。

增强针对性，着力解决 5 个问题

1、着力解决一些党员理想信念模糊动摇的问题。

2、着力解决一些党员的意识淡化的问题。

3、着力解决一些党员宗旨观念淡薄的问题。

4、着力解决一些党员精神不振的问题。

5、着力解决一些党员道德行为不端的问题。

做到“5 个坚持”

1、坚持正面教育为主，用科学理论武装头脑。

2、坚持学用结合，知行合一。

3、坚持问题导向，注重实效。

4、坚持领导到头，以上率下。

5、坚持从实际出发，分类指导。

三、学习教育内容

学党章党规

1、明确基本标准、树立行为规范，逐条逐句通读党章等。

2、学习党的历史、革命先辈和先进典型等。

3、认真学习《准则》、《条例》等党内法规。

4、从周永康、薄熙来、徐才厚、郭伯雄、令计划等违纪违法案件中汲取教训，守住为人、做事的基准和底线。

学系列讲话

1、学习习近平总书记关于改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军的重要思想。

2、学习以习近平同志为总书记的党中央治国理政新理念新思想新战略。

【备注】学习习近平总书记系列重要讲话要同学习马列毛邓等思想结合起来学；要区别普通党员和党员领导干部，确定学习的重点内容。

做合格党员



1、做到“4讲4有”：讲政治、有信念；讲规矩、有纪律；讲道德、有品行；讲奉献、有作为。

2、做到5个方面：引导党员强化政治意识，保持政治本色；向党中央看齐，向党的理论和路线方针政策看齐，做政治上的明白人；密切联系群众，全心全意为人民服务；加强党性锻炼和道德修养，心存敬畏、手握戒尺，廉洁从政、从严治家；保持干事创业、开拓进取的精气神，平常时候看得出来，关键时刻冲得上去。

【“两学一做”怎么学】

四、开展学习教育的主要措施

围绕专题学习讨论

1、个人自学与集中学习结合：党支部每季度召开一次全体党员会议，每次围绕一个专题组织讨论。

2、学习讨论要做到“5个能否”：

能否坚守共产党人信仰信念宗旨。

能否正确处理公与私、义与利、个人与组织、个人与群众的关系。

能否努力追求高尚品德、带头践行社会主义核心价值观、保持积极健康生活方式。

能否自觉做到党规党纪面前知敬畏守规矩。

能否保持良好精神状态、积极为党的事业担当作为。

创新方式讲党课：党支部要结合专题学习讨论，对党课内容、时间和方式等作出安排

1、党员领导干部要在所在党支部讲党课，到农村等基层单位党支部讲党课。

2、组织党校教师、讲师团成员、先进模范到基层一线党支部讲党课。

3、鼓励和指导基层党组织书记、普通党员联系实际讲党课。

4、注重运用身边实例、现身说法，强化互动交流、答疑释惑。

【备注】“七一”前后，党支部要结合开展纪念建党95周年活动，集中安排一次党课。

召开党支部专题组织生活会

1、支部班子及其成员：对照职能职责，进行党性分析，查摆问题；面向党员和群众征求意见，开展批评和自我批评，针对突出问题和薄弱环节

提出整改措施。

2、全体党员：组织全体党员对支部班子的工作、作风等进行评议。

开展民主评议党员

1、以党支部为单位召开全体党员会议，组织党员开展民主评议。

2、对照党员标准，按照个人自评、党员互评、民主测评、组织评定的程序进行评议。

3、结合民主评议，支部班子成员要与每名党员谈心谈话。

4、党支部综合民主评议情况和党员日常表现确定评议等次，对优秀党员予以表扬，对不合格表现的党员，区别情况给予组织处置。

【备注】党员人数较多的党支部，个人自评和党员互评可分党小组进行。

立足岗位作贡献：针对不同群体党员实际情况，提出党员发挥作用的具体要求

1、在农村、社区，重点落实党员设岗定责和承诺践诺制度。

2、在国有企业和非公有制企业、社会组织，重点落实党员示范岗和党员责任区制度。

3、在窗口单位和服务行业，重点落实党员挂牌上岗、亮明身份制度。

4、在机关事业单位，促进党员模范履行岗位职责，落实党员到社区报到、直接联系服务群众制度。

5、在学校，重点要求党员增强党的意识，自觉爱党护党为党，敬业修德，奉献社会。

【备注】在纪念建党95周年活动中，评选表彰优秀共产党员、优秀党务工作者、先进基层党组织。

领导机关领导干部作表率

1、党员领导干部要走在前面、深学一层，严格执行双重组织生活制度，以普通党员身份参加所在支部的组织生活。

2、要召开党委(党组)会，专题学习党章党规和习近平总书记系列重要讲话；要以党委(党组)中心组等形式组织集中研讨，深化学习效果。

3、年度民主生活会要以“两学一做”为主题，领导班子和领导干部把自己摆进去，查找问



题。

五、开展学习教育的组织领导

“两学一做”学习教育在中央政治局常委会领导下进行，由中央组织部牵头组织实施，中央纪委机关、中央宣传部、中央党校配合做好相关工作。

层层落实责任：各级党委（党组）要把开展“两学一做”学习教育作为一项重大政治任务

1、省（自治区、直辖市）和部门（系统）党委（党组）：要结合实际作出部署安排，加强具体指导。

2、县级党委：要制定具体实施方案，保障工作力量，加强督促指导把关。

3、基层党委：要进行全覆盖、全过程现场指导，帮助党支部制定学习教育计划，派员参加党支部各项活动。

4、各级党组织书记：要承担起主体责任，要管好干部、带好班子，管好党员、带好队伍，从严从实抓好学习教育。

强化组织保障

1、加大整顿软弱涣散基层党组织工作力度，配齐配强班子特别是带头人，健全工作制度，确保有人抓、有人管。

2、开展党员组织关系集中排查，摸清“口袋”党员、长期与党组织失去联系党员情况，理顺党

员组织关系。

3、要对基层党组织书记、组织委员、组织员等党务骨干普遍进行培训。

注重分类指导：基层党委要根据不同特点，对学习教育内容安排等提出具体要求

1、非公有制企业和社会组织：可因公、因岗制宜，灵活安排。

2、党员人数少、党员流动性强的党组织：利用开放式组织生活等方式组织党员学习。

3、流动党员：按照流入地为主的原则，把流动党员编入一个支部，就近就便参加学习。

4、离退休干部职工党员及年老体弱党员：既体现从严要求又考虑实际，以适当方式组织他们学习。

发挥媒体作用

1、利用共产党员网、手机报、电视栏目、微信易信和远程教育平台等，开发制作学习资源，推送学习内容。

2、引导党员利用网络自主学习、互动交流，扩大学习教育覆盖面。

3、运用各类媒体，宣传做法和成效，加强舆论引导，营造良好氛围。

（文章来源：人民网）

创新自信面向民族未来

——中央领导同志聚焦高等教育改革发展引发师生强烈反响

4月22日，习近平总书记致信祝贺清华大学建校105周年。4天后，习近平总书记赴安徽考察了中国科技大学。此前，4月15日，国务院总理李克强先后考察了清华大学、北京大学，并在北京大学召开高等教育改革创新座谈会。4月25日，李克强总理又赴四川大学考察。

短短不到半个月时间里，中央领导同志高频度关注、考察高校，聚焦高等教育改革发展的深层次问题，让广大高校师生深受鼓舞、倍感振奋的同时，也感受到身上沉甸甸的担子。他们纷纷表示，要积极响应习近平总书记等中央领导同志

的号召，“坚持正确方向、坚持立德树人、坚持服务国家、坚持改革创新”，坚决贯彻落实党中央国务院实施创新驱动发展战略的总体部署，面向国家重大需求，为国家经济、社会发展提供战略性、基础性、前瞻性的知识、人才储备和科技支撑，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

夯实理论基础，坚定创新导向

“总书记的贺信内涵丰富、意蕴深远，不仅充分肯定了清华的办学传统、办学风格和培养特色，也对清华未来的发展寄予殷切的期盼和极大



的鼓励。”清华大学校长邱勇表示,当前,国家正处在实施创新驱动发展战略的重要阶段,清华要通过努力推进综合改革,深度参与创新驱动发展战略实施,坚持正确方向、坚持立德树人、坚持服务国家、坚持改革创新,为国家“四个全面”战略布局和创新发展战略作出应有的贡献。

“总理非常关心基础数学,问及数学学院有没有人坐冷板凳?何时能拿菲尔兹奖?科研基金中人员费比例多大?”在北京大学视察时,李克强总理对基础学科的关注和重视让北大数学学院党委书记、中科院院士张平文倍感鼓舞。北大数学科学学院院长、中科院院士田刚表示,一定要抓住发展机遇,营造更加优良宽松的学术环境,培养新一代数学人才,从而激发科研活力和创造力。

李克强总理在考察四川大学时,殷切寄望川大率先把一流学科建设好,多出几个世界一流学科。川大马克思主义学院教师付志刚认为,高校教师应不断创新教育教学理念,时刻铭记“一流学科、一流大学”建设重任,将“一流学科建设”理念贯穿落实到教学科研各环节各领域。

“应该创造条件让一批人静下心来搞纯数学研究,把冷板凳坐热。”李克强总理的这句话让黑龙江科技大学材料学院院长王振廷的思绪久久不能平静。“做科研就要有一股子不达顶峰誓不罢休的韧劲和恒心,要耐得住寂寞,守得住坚持,力争做出更多更好的成果服务经济社会发展需要。”

理论联系实际,服务国家战略需求

参加在北大召开的高等教育改革创新发展座谈会后,新近获得“国际安徒生奖”的北大中文系教授曹文轩深有感触:“一个民族的教育境界,决定这个民族的境界;一个国家的教育质量,决定这个国家的质量。高等教育改革的根本目的在于立人,立人方能立国,立国方能立天下。”

李克强总理在考察北大国家发展研究院时,仔细询问了国家发展研究院的创立历程,“李克强总理对国发院在教学、研究、政策咨询上所做的工作给予了充分肯定,表达了对大学研究机构在国家转型、发展、现代化建设中所起的关键作

用的重视,使我们深受鼓舞。”北大国家发展研究院名誉院长林毅夫说。

清华大学工程物理系博士生李延武认为,研究生要敢于而且能够把自己的研究课题立足于世界前沿,并主动将自己的事业发展融入国家发展轨道。

在四川大学考察时,李克强总理第一站来到了高分子材料国家重点实验室。这使四川大学化工学院教授应建康深受鼓舞,“第一站就来到我们这里,可见总理对学科建设及学生培养的重视。”他表示,作为青年教师,不仅要为创建一流学科贡献力量,更要通过教书育人,为培养一流人才贡献力量。

“总理的话,字里行间饱含着国家对高等教育、对当代大学生的期望。作为一名大学教师,倍感责任重大。”哈尔滨师范大学中文系教授刘绍信表示,在以后的教学科研活动中,将更加关注国家发展需要,在教研融合、创新上下功夫,培养学生的创新意识和创新能力。

浙江旅游职业学院党委书记王昆欣表示,作为全国唯一一所旅游类示范性骨干高职院校,学院要紧紧围绕习近平总书记提出的“四个坚持”,继续深化改革,加快创新步伐,加强内涵建设。要注重培养学生的“工匠精神”和创业创新能力,在“十三五”期间着力将学院打造成为旅游教育的“中国品牌”和“中国服务”人才培养的摇篮。

胸怀家国情怀,坚定报国志向

习近平总书记在给清华大学105周年的贺信中指出,站在新的起点上,清华大学要广育祖国和人民需要的各类人才,为国家发展、人民幸福、人类文明进步作出新的更大的贡献。

“总书记的贺信更加坚定了我对清华精神的理解。”清华大学材料学院大四学生憨家豪说,清华精神有多方面的体现,落实到学生身上,一方面是前进,努力成为总书记所说的学术大师、兴业英才、治国人才;另一方面就是要承担起为国家发展、人民幸福、人类文明进步作贡献的责任。

在东北大学材料科学与工程学院2013级本科生高靖博看来,贺信饱含了总书记对高等教育的殷切期望,“我们青年正是‘四个坚持’理念的



科生高靖博看来,贺信包含了总书记对高等教育的殷切期望,“我们青年正是‘四个坚持’理念的自觉践行者和最大受益者,应牢记使命,将自身发展与国家发展相统一,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量”。

北京大学学生会主席、全国学联主席王圣博有幸与李克强总理一同用餐,深刻感受到一位前辈真诚的关怀和希冀。“15日晚上六点半,总理来到农园一层,一边用餐一边和我们亲切交流。还送我们一句《道德经》中的名言‘天下大事必作于细’,鼓励我们从小处着手做事情,从细节着手做学问”。

“总理的几番话,让我对学习有了更加深刻的认识,也有了更强的动力,不负国家和社会对我们的培养。”北大数学科学学院2014级本科生陈喆表示,作为新时代的大学生,尤其是学习基

础学科的大学生,国家需要我们,民族需要我们,我们应该做出自己的表率,担负起自己身上的责任。

中国政法大学2013级商学院黄钦毅从一名学生干部和青年学子的角色出发说:“当代青年要坚持正确方向、坚持立德成人、勇于进取、创新自强,要在思想上、行动上,坚持创新发展的精神,为建设世界一流大学、为充分调动广大学生积极性攻坚克难、改革进取。”

“中国从未像今天这样接近世界舞台的中央。在我国愈加融入国际社会、在国际事务中发挥更大建设性作用的同时,时代也赋予青年‘立足中国、望眼世界’的使命与责任。”北京外国语大学法语系2012级本科生余芳感受到了国家发展赋予当代大学生这份沉甸甸的责任。

(文章来源:《中国教育报》)

中办国办印发意见部署新时期教育对外开放工作

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》(以下简称《意见》),并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻执行。

《意见》提出的工作目标是:到2020年,我国出国留学服务体系基本健全,来华留学质量显著提高,涉外办学效益明显提升,双边多边教育合作广度和深度有效拓展,参与教育领域国际规则制定能力大幅提升,教育对外开放规范化、法治化水平显著提高,更好满足人民群众多样化、高质量教育需求,更好服务经济社会发展全局。

《意见》对做好新时期教育对外开放工作进行了重点部署。一是加快留学事业发展,提高留学教育质量。通过完善“选、派、管、回、用”工作机制,规范留学服务市场,完善全链条留学人员管理服务体系,优化出国留学服务。通过优化来华留学生源国别、专业布局,加大品牌专业和品牌课程建设力度,构建来华留学社会化、专业化服务体系,打造“留学中国”品牌。通过加大留学工

作行动计划实施力度,加快培养拔尖创新人才、非通用语种人才、国际组织人才、国别和区域研究人才、来华杰出人才等五类人才。

二是完善体制机制,提升涉外办学水平。通过完善准入制度,改革审批制度,开展评估认证,强化退出机制,加强信息公开,建立成功经验共享机制,重点围绕国家急需的科学与工程类专业建设,引进国外优质资源,全面提升合作办学质量。通过鼓励高等学校和职业院校配合企业走出去,鼓励社会力量参与境外办学,稳妥推进境外办学。

三是加强高端引领,提升中国教育实力和创新能力。通过引进世界一流大学和特色学科,开展高水平人才联合培养和科学联合攻关,加强国际前沿和薄弱学科建设,借鉴世界名校先进管理经验,完善内部治理结构,加快建设具有中国特色的现代大学制度,助推一流大学和一流学科建设。通过支持高等学校参与国际重大科学计划和科学工程,建设一批高水平国际合作联合实验



室、国际联合研究中心,面向全球引进高层次科技创新人才,促进高校科技国际协同创新。通过选派高等学校优秀青年教师、学术带头人等赴国外高水平机构访学交流,加快引进世界名校师资,完善教师专业标准体系,推进外籍教师资格认证,加快高水平师资队伍建设。

四是丰富中外人文交流,促进民心相通。通过整合搭建政府间教育高层磋商、教育领域专业人士务实合作、教师学生友好往来平台,完善中外人文交流机制相关制度,打造一批中外人文交流品牌项目,积极开展国际理解教育,加强人文交流机制建设。通过深化与世界各国语言合作交流,加强在汉语推广和非通用语种学习中的互帮互助,推进与世界各国语言互通,拓展政府间语言学习交换项目,联合更多国家开发语言互通共享课程,促进中外语言互通。通过把讲好中国故事、传播好中国声音作为教育对外开放的重要内容,聚集广大海外留学人员爱国能量,主动宣传祖国发展成就,积极发挥来华留学人员和外籍教师的宣介作用,积极传播中国理念。

五是促进教育领域合作共赢。通过加强与国际组织的合作,建立和完善双边多边教育部长会议机制,增进次区域教育合作交流,推动大学联盟建设,深入推进友好城市、友好学校教育深度

合作,深化双边多边教育合作。通过提升发展中国家在全球教育治理中的发言权和代表性,选拔推荐优秀人才到国际组织任职,完善金砖国家教育合作机制,拓展有关国际组织的教育合作空间,积极参与全球教育治理。通过发挥教育援助在“南南合作”中的重要作用,加大对发展中国家尤其是最不发达国家的支持力度,加快对外教育培训中心和教育援外基地建设,积极开展优质教学仪器设备、整体教学方案、配套师资培训一体化援助,开展教育国际援助,重点投资于人、援助于人、惠及于人。

六是实施“一带一路”教育行动,促进沿线国家教育合作。加强教育互联互通、人才培养培训等工作,对接沿线各国发展需求,倡议沿线各国共同行动,实现合作共赢。扩大中国政府奖学金资助规模,设立“丝绸之路”中国政府奖学金,每年资助1万名沿线国家新生来华学习或研修。对在“一带一路”教育合作交流和区域教育共同发展中作出杰出贡献、产生重要影响的国际人士、团队和组织给予表彰。

(文章来源:新华每日电讯)

教育改革的核心在于课程改革

【精彩导读】

华东师范大学终身教授钟启泉先生有一段话说得好:“教育改革的核心在于课程改革,课程改革的的核心在于课堂改革,课堂改革的的核心在于教师的专业发展。”

教育是人类社会发展的动力和基础。如今,新的创新教育浪潮正向我们走来……

学校将迎接创新教育的挑战

当今社会的教育形态以数字化、网络化、远

程化、家庭化、个性化的学校教育、家庭教育与社会教育三者相结合为特征,是与信息社会时代相适应的适合每个人个性发展的生态文明教育。它打破了学校人才培养的一元化格局,构建起互联网平台上的学校、家庭、企业、社会融为一体的交互式人才培养体系,从而使教育进入崭新时代。

面对创新教育时代,学校发展、教师成长、人才培养面临着前所未有的机遇与挑战。

学校在教育变革发展中面临新问题

新课程改革、教育信息化推进十多年,取得



了令人满意的成绩和效果。然而一些地区、一些学校,课程改革只是写在纸上,说在嘴上,与之配套的资源建设跟不上,应用效果更是难尽人意。

一是高效课堂落地难。相当一部分学校在课堂教学上“穿新鞋走老路”,拿着新课标,用着老教法。学校以升学率作为各项考核的第一标准,片面追求升学率;教师的授课依旧满堂灌、填鸭式、照本宣科,不考虑学生的感受;学生依然是被动学习。有些学校名为进行课堂教学改革,往往“有名无实”“有形无神”。教师们在操作过程中遇到许多困难。

二是课程建设落地难。大多数学校关注课程改革,但有一些学校徘徊观望,畏缩不前。学校缺乏课程规划,对课程实施目标、学校发展目标、学科建设目标,教师与学生生涯发展目标等缺少整体规划;对如何依据学校实际实现国家课程校本化,如何依据学生需求和学校实际能力开发并实施校本课程,如何科学制定学校课程实施方案缺乏认识、缺乏行动。

三是教师专业发展难。相当一部分教师的专业发展水平不能与改革需求相适应,究其原因,是政府重视不够,教师发展动力不足。许多教师在工作中不能处理好新旧教育思想的矛盾,新旧教学方法的矛盾。一些教师在生活上不省心,表现为沉重的教学压力与家庭生活的失衡,教师个人身心健康的失衡等。另外,教师职业实际与社会宣传的反差及过高的社会期望值等也对教师产生了巨大压力。

四是新技术与教育教学融合难。不少学校缺乏信息化教育平台,缺少信息技术培训,信息化平台不会用。部分学校信息化设施不完善,信息化资源不配套,信息化平台不能用。相当一部分教师存在职业倦怠感,即使学校信息化设施十分完善,但信息化平台也不愿用。实现教育信息化与课程改革,与教育教学的深度融合任重道远。

多措并举推进学校教育课程改革

华东师范大学终身教授钟启泉先生有一段话说得好:“教育改革的核心在于课程改革,课程改革的核心在于课堂改革,课堂改革的核心在于教师的专业发展。”这段话要求我们牢牢把握推动育人模式创新这个方向点,紧紧抓住推进学校课程规划与实施这个关键点,找准落实深化课堂教学改革这个突破点,积极贯彻提升教师专业发展这个切入点,快速用好教育信息化助推课程改革这个支撑点。

一是把握方向,推动育人模式创新。教育的根本任务是立德树人。要培养学生的核心素养,即创新精神、实践能力和社会责任感,坚持以人为本,育人为本。这就要求在新时期、新课程的背景下实现教育教学方式及学习方式的转变。

首先,管理形式将发生变化。“政府引领、学校自主、社会参与”的新型学校管理模式将形成“管、办、评”分离的新型教育治理结构。为适应这一模式的变化,需要构建新的人才考录模式。

其次,教的方式将发生转变。网络教育、数字化学校、在线教育、云教育、游戏化学习、虚拟研修社区与现实课堂有机结合等教育教学方式将应运而生。教育阵地也会从学校教育拓展为学校教育与家庭教育、企业教育、社会教育相结合。

再其次,学的方式也在发生巨变。老师讲、学生听的学习方式将变为学生在校学习和在家自学、教师教和学生自主学的混合式。学生的学习途径更多地体现为自主、合作、探究,研究性学习、游戏化学习、翻转式课堂、远程视频学习等将成为学习的新途径。

二是抓关键点,推进学校课程规划实施。推进学校课程规划实施,解决好学生需要什么,学校能做什么,学校如何做好等问题。中央教科院杨宝山教授认为,课程改革要“从学生的视角,以学生的真实感受为依据看待课程学习;从学校的角度,以课程标准为依据审视课程实施;从育



人的高度,以课程实施为依据进行顶层设计”。

2014年,北京十一学校获得了“全国首届基础教育国家级教学成果特等奖”。十一学校的获奖,不仅仅是因为她的走班制、265门选修学科,而且因为十一学校从课程结构到管理制度,从教学方式方法到学校组织文化等全方位的转变;是因为这样的课程改革构建了适合每一个学生发展的课程体系。该校校长李希贵说:“发现每一位学生的不同,唤醒每一位学生的潜能,启动每一位学生的内动力,让每一位学生成为自我发展的承担者。只有解放了学生,让他们拥有相信自己的力量,他们才能去实现心中的梦想。”

为什么到江苏省锡山中学学习考察的人摩肩接踵?是因为锡山中学站在育人的高度,以学科规划与研究为突破口,促进了教育教学质量的全面提高,促进了学生的个性发展与全面进步,也有力地推进了教师的专业成长和学校的全面发展,因而锡山中学的学生在国际国内各项活动中屡屡获得大奖。

总的来说,课程改革取得突出成绩的地区与学校有以下特点。

一是顶层设计。制定课程改革实施方案,整体规划,分层推进,重点实施。做到“五个明晰”,即明晰原则、明晰思路、明晰目标、明晰实施的内容与路径、明晰责任人及激励评价制。

二是课程整合与实施。首先,国家课程要校本化。国家课程校本化的基本要求是学校和教师通过选择、改编、整合、补充、拓展等方式,对国家课程和地方课程进行再加工、再创造,使之更符合学生、学校的特点和需要。金太阳教育二轮专题课模式:科学设计专题——构建体系、详简适当;通过目标引领课堂——明确目标、依据考纲;通过创设问题情境——素材典型、问题科学;通过课堂讨论探究——学生学习、多维互动;通过归纳基本观点——准确精炼、规范全面;通过典型问题诊断——解剖分析、提高技能;通过强化

专题检测——熟练运用、提升能力等,从而有力地实现了国家课程校本化。其次,学科课程要层级化。学校领导与学科教师要有学科整体视野,有学科规划,要实现学科内深度融合。通过三年一体化的学科规划,整合每个学科的目标、内容、评价及资源,实现学科课程体系的科学构建和学科教师的专业发展。同时依据学生的水平和考试选择实现目标、内容的分层分级,实现学科课程层级化。再其次,校本课程要特色化。学校依据学生兴趣、选拔需求及学校教师的课程开发与建设的实践能力,开设课程超市,建设校本化课程;学生选课走班制,实现课程建设的特色化,构建适合学生个性发展的课程体系。

三是找准突破点,深化课堂教学改革。破解课改这个难题,突破点在课堂。资源汇聚在课堂,关注点在课堂,质量提高也主要看课堂。所以,打造高效课堂是破解课改这个难题的突破口,也是教育教学质量提高,课程改革走向成功的加速器。如何实现课堂的高效?要明确课堂的目标。要抓课堂的两个核心,即给孩子学习的工具和为学生提供学习的阵地。个性化的学案就是学生学习的好工具,学习的阵地就是高效学习小组。高效的学习小组建设必须做到“分组有原则,团队有组织,小组有文化,座位有模式,人人有职责,事事有评价”。

要用好三支队伍。即班级管理小组、学习小组和科研小组。通过管理小组让学生“自我管理,自我提升”落地生根。通过学习小组让学生“自主学习、合作学习、探究学习”成为现实。通过科研小组架起“教与学”的桥梁,实现教学相长。

要把握四个维度。即学生学习的维度,教师教学的维度,课程实施的维度与课堂文化的维度。学生学习的维度通过观察学生的准备情况、倾听情况、互动情况、自主情况与目标达成情况来实现。教师教学的维度通过对学生学习目标的指导、学习思路与方法的引导、学习兴趣的诱导、



学习过程的督导与学习困惑的辅导来实现。课程实施的维度通过教师对课程目标的把握能力、课程内容的实施能力、课程评价的运用能力和课程资源的整合应用能力来实现。课堂文化的维度主要是通过师生的思考、课堂的民主氛围、课堂的创新表现及课堂特色体现出来。

四是抓好切入点,促进教师专业发展。课程改革实施成败的关键在于广大教师的支持度、参与度与行动力度。这就要求教育行政部门和学校,要把促进教师专业成长作为推进课程改革走向成功的切入点。

教育局与学校在促进教师的专业发展中,要明方向,强责任,重落实,要抓方案制定,抓教师培训,抓过程督导,抓总结评价。

教师自身也要清楚,“打铁需要自身硬”,只有不断提升自己的专业水平,才能适应教育和课程改革的要求。教师只有按照《中小学教师职业道德规范》的要求,不断提高职业素养;通过宽厚的教育理论,广博的相关知识,精深的专业知识的学习,提高自己专业素养与教育技能;通过敏锐的观察力,良好的记忆力,深刻的判断力,缜密的思维力,丰富的想象力,不竭的创造力,高明的协调力,强大的自控力,醉人的亲和力的学习与实践,不断提高自己的情智素养;通过自我学习,同伴互助,专业引领等途径才能成就自己的专业发展之路,才能实现自己的教育梦想。

五是用好支撑点,以信息化助推课程改革面对扑面而来的、以教育信息化为主要特征的教育革命浪潮,教育信息化为新教育、新课程、新高考改革的推进提供了一个很好的支撑点。这个支撑点就是实现教育信息化与新教育、新课程、新高考的深度融合。

教育信息化的基本特征是数字化、网络化、智能化和多媒体化,它对开发教育资源,优化教育过程,培养和提高学生的信息素养,促进教育现代化的过程发挥着不可替代的作用。这些,也是新课程新高考的部分目标要求。教育信息化中简便、实用的操作平台,可为课程改革的推进、教师的实践教学、学生的学习提供大量的、个性化的数据分析,提供优质、多样的课程资源,科学、人文的教育教学模式,及时、有效的指导服务。

新技术、新课程、新高考改革实质上是国家引领的一场教育革命。这就需要教育工作者要有非常的胆略与气魄,积极投入课程改革的洪流,去实践、行动和奋斗。

新技术、新课程、新高考改革实质上也是教育领域里的一次自我完善。教育工作者要有教育家的理想与情怀,在推进新教育的伟大实践中,实现教育强国的梦想,也实现自身的凤凰涅槃。

(文 / 柏成刚 文章来源:《教育家》)

加强师范生教育实践 着力培养“四有”好教师

教育部教师工作司负责人就加强师范生教育实践答记者问

为贯彻落实习近平总书记 2014 年教师节重要讲话精神,不断提高中小学教师培养质量,着力培养“四有”好教师,从源头上加强教师队伍建设,教育部近日印发《关于加强师范生教育实践的意见》(以下简称《意见》)。日前,教育部教师

工作司负责人就加强师范生教育实践回答了记者的提问。

1、请您谈谈制定《意见》的背景和意义。

答:习近平总书记 2014 年教师节同北京师范大学师生代表座谈时深刻指出,要加强教师教



育体系建设,加大对师范院校的支持力度,找准教师教育中存在的主要问题,寻求深化教师教育改革的突破口和着力点,不断提高教师培养培训的质量。李克强总理在2015年政府工作报告中明确要求,促进教育公平发展和质量提升,加强教师队伍建设;着力促进创业就业,加强就业指导和创业教育,落实高校毕业生就业促进计划,鼓励到基层就业。中央领导同志的讲话为深化教师教育改革指明了努力方向,提出了工作遵循。

开展师范生教育实践是教师培养的必要环节,也是教师培养质量保障的关键措施。近年来,我国教师教育改革持续推进,各地各校积极探索师范生教育实践工作,取得了可喜成效,但还不同程度地存在着一些亟待解决的问题,师范毕业生的教育教学能力尚不能完全适应中小学校教育教学的现实需要。加强师范生教育实践,明确任务、规范过程、加强保障,增强师范生的社会责任感、创新精神和实践能力,着力培养高素质专业化的“四有”好教师,是深化教师教育改革、全面提升教师培养质量的重要任务,也是推动实践就业一体化、着力促进高校师范毕业生就业的迫切需要。

根据我国教育改革和发展的新形势,针对师范生教育实践现状,教育部日前印发《关于加强师范生教育实践的意见》,旨在通过系统设计和有效指导下的教育实践,促进师范生深入体验教育教学工作,逐步形成良好的师德素养和职业认同,更好地理解教育教学专业知识,掌握必要的教育教学设计与实施、班级管理与学生指导等能力,为从事中小学教育教学工作和持续的专业发展奠定扎实基础。

2、请您介绍一下《意见》的主要框架和突出特点。

答:《意见》分两个部分共九条。第一个部分(1-6条),主要是关于师范生教育实践规范的意见,包括实践目标、实践内容、实践形式、教育实

习、实践指导、实践评价等六方面内容。第二个部分(7-9条)主要是关于师范生教育实践保障的意见,包括实践基地建设、指导教师激励机制和经费保障等几个方面。

总体来看,《意见》主要有以下三个突出特点:

一是体现了关于师范生教育实践的全方位思考。《意见》从目标、内容、形式、指导、评价、基地、经费等多方面对加强师范生教育实践进行了整体的规划与要求,既反映了目前教师教育院校关于师范生教育实践的理论与实践成果,也体现了教育部关于师范生教育实践的全方位思考。

二是坚持问题导向。《意见》针对实践目标不够明确,实践内容不够丰富,实践形式相对单一,实践指导力量不强,管理评价和组织保障相对薄弱等问题,提出了一系列有针对性的要求与意见。

三是遵循专业化培养理念。教师培养具有高度的专业性。《意见》并非孤立地思考如何加强师范生教育实践,而是力求引导和推动举办教师教育的院校将师范生教育实践纳入整个教师培养之中按照专业化培养理念进行统筹设计与实施,从而加强师范生教育实践的实效性。

3、请您谈谈《意见》的主要改革举措。

答:针对当前师范生教育实践存在的突出问题,教育部在总结凝练地方经验的基础上研究制定《意见》,大力推进各地各校师范生教育实践在内容、形式、师资、基地、经费等方面进行全方位改革。

一是将教育实践贯穿教师培养全过程。在师范生培养方案中设置足量的教育实践课程,以教育见习、实习、研习为主要模块,构建包括师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系,切实落实师范生教育实践累计不少于1个学期制度。

二是组织开展规范化的教育实习。要求制订



解读、集中宣讲等途径,对《意见》进行广泛宣传。二是加强示范引领。将《意见》的有效落实作为评价“卓越教师培养计划”项目的重要内容,引导和推动项目实施院校在落实《意见》方面发挥示范

引领作用。三是组织督导检查。将提请国务院教育督导委员会或依托教师培养教学指导委员会对《意见》的落实效果进行督导检查。

(文章来源:教育部网站)

学生评价与本科教学面临的挑战

中国教育正呈现出一个显著的吊诡现象:一方面,在“不能输在起跑线上”的焦虑心理作用下,学生开始学习知识和掌握技巧的时间一再提前,小学中学化,幼儿园小学化,勇往直“前”,恨不得提前到娘胎阶段,留给孩子们用于玩闹的时间越来越少;另一方面,大学对招进来的学生评价越来越低,不得不下大力气去补基础教育落下的“功课”,纠正基础教育的偏差,重新培养学生的兴趣和好奇心,提高他们的认知能力和科学素养。教育是一个连续的接力赛,前一棒的任务没有完成,后一棒就不得不先把前一棒的“旧帐”还上,才能启动自己的赛程。但现实往往是“旧账未了,新帐又来”,高等教育自身所面临的困境和挑战也需要大学提供更强有力的解决方案。在前后两方面作用力的夹击下,中国大学的人才培养质量与社会需求的预期渐行渐远,由此导致了目前中国社会另一个显著的吊诡现象:一方面,企业和各类机构迫切需要能够开拓事业,承担责任的各类人才,但放眼望去,几无可用人;另一方面,每年数百万的大学毕业生急于落实工作单位,却发现很难找到愿意雇佣他(她)们的机构,就业压力越来越大,迫使政府不得不再出台各类治标不治本的激励措施。市场是最敏感的,如果用人单位愿意支付给大学毕业生的薪水低于农民工,那只能说明他们对大学毕业生的评价或者说大学毕业生为他们提供的价值低于农民工。劳动力市场上供给和需求之间的非均衡,根本原因在于大学人才培养质量的事实性下降。

这种现象并非中国独有。即使在当今教育最

发达的美国,情况也并不令人乐观。高等教育的成本直线上升,但社会对大学人才培养质量的评价却并未随之提升。延续了数百年的“学历=能力”公式似乎受到现实社会越来越强有力的挑战,也迫使美国顶尖大学开始重新思考和定位本科教育教学的形式与内容,以更好地满足社会需求。一个看起来正在发生的事实是:我们生活的这个世界已经出现了一些根本性的变化。

的确,我们正处在一个飞速变化的世界,其变化的速率正在超越人类的想象力边界。大学的根本任务是人才培养,但大学并不完全为当下的现实世界培养人,更重要的是,大学所培养的人将要面对未来的世界——一个可能和现在完全不同的世界。二十年前的人能够想像到今天我们所生活的世界吗?不能,正如今天的我们也同样无法想像二十年后的世界将会怎样。因此,本科教学的本质,就不在于教给学生过去的具体知识和技能——这些知识和技能即使不会过时,也很难应对未来世界的变化——而在于激发学生的潜能,提高他(她)们处理复杂资讯的能力,启发他(她)们探索未知世界的勇气和好奇心,使学生能够面对未来一个完全不同的世界,帮助他(她)们解决未知世界面临的难题。

要实现这些目标需要具备一系列条件。然而,中国的本科教学正面临着相当严峻的挑战,无法适应正在发生的深刻变化。

首先,学生越来越不提问题,不会提问题,也提不出有价值的问题。学生很少有提问题的欲望,不知道问题在哪里,即使勉强提问,提出的也



很难称其为问题。

如果说,在传统的“演讲式”课堂里,学生不提问尚可蒙混过关的话——他(她)们只需带着耳朵来听即可,甚至不听也没有关系,因为教师无法进行有效监控——在新的“研讨式”课堂中,不提问就会产生非常严重的后果:一是无法组织教学。“研讨式”教学必须要求学生在课堂上讨论,讨论就要提出问题,提不出问题讨论就无法开展;二是教学质量降低。课堂时间极为宝贵,如果学生不提问,时间就会在沉默中飞速流逝,学生不能在课堂里接受必要的训练,其结果将比原先的“演讲式”教学还差——在那里至少他(她)还接受了一些信息;三是无法产生实际的教育效果。由于无法组织有效的课堂教学,学生在课堂里接受不到对他(她)们而言极为重要的批判性思维训练。事实上,如果教师和学生都没有做好充分准备和接受过良好训练的话,“研讨式”教学就只会变成一个吸引眼球的教育改革措施,却起不到任何实际的教育效果。

其次,学生正在丧失极为宝贵的思考能力。他(她)们习惯于跨越过程,直奔结果。问题的关键在于,只要是结果,就一定是确定的,无非是好的结果和不好的结果而已。但全球化带给我们最重要的挑战在于,我们现在和未来所面对的世界,将具有越来越大的不确定性。在最极端的情况下,我们甚至不知道明天会发生什么。如果学生不能从过程入手去思考、分析、研究问题,而只追求结果的话,当他(她)们一旦面对巨大的不确定性时,将会手足无措,陷入迷茫和恐惧之中。反之,如果学生养成思考的习惯,当他(她)们面对一个不确定的世界时,至少他(她)们心里不慌,知道该从哪里入手去解决问题。

第三,学生花费了大量时间上课、上网,却很少读书。由于思考能力的丧失,学生对未来产生了深深的迷茫和恐惧。他(她)们不得不选修大量课程,企图通过学习知识使自己充实起来,用课

程填充时间。在他(她)们的意识里,无论外部世界如何变化,只要有一技之长在手,心里就有底儿。然而,当面对未来一个完全不同的世界时,你现在所掌握的技能性知识也许不能帮助你有效地解决未来面临的难题。于是,一个奇怪的现象出现了:学期开始时,学生拼命地选课修课,力图使自己充实起来;学期结束时,却发现自己陷入了更深的迷茫和空虚之中——除了拿到了一个分数外,还剩下些什么呢?再加上互联网和智能手机的普及,学生基本上没有时间去读书,因而更没有时间去思考,导致思考能力进一步退化。

这一切是如何发生的?现在看起来,问题可能主要出在考试招生制度的评价上。长期以来,由于大学招生的唯一依据是高考成绩,学生进入好大学的唯一路径是尽可能提高自己的分数,迫使中学、家长和学生不得不将全部精力投入到旨在提高分数的大规模重复性训练中,由此逐步形成了上述三方面的挑战:

第一,学生不需要提出问题,只需要回答已知的答案。所有的笔试都不需要学生提问,也没有给学生提供提问的机会。因而,在围绕考试所进行的训练中,当然不会给培养学生的“问题意识”留出任何时间,只会在不断的重复中提高学生填写唯一答案的技巧。在长期的应试训练中,学生逐步丧失了提问的兴趣和能力。

第二,学生不需要思考,只需要熟练和准确。经过近40年的高考,围绕知识点的题目几乎枯竭。在“减负”的压力下,高考题目越出越简单——这一点集中体现在北大清华的录取分数线逐年攀升上。能够在考试中拿到高分的唯一办法是提高对试题的熟练度、准确度和反射速度。思考过程被省略了。换句话说,在这样的考试中,学生已经不需要思考,只需要在最短的时间里反映出唯一的正确答案。据说,最新的互联网技术已经可以通过人工智能将反射训练做到极致,甚至可以将学生眼球停留在某一知识点的时间精



确到毫秒,以监测其对知识点的纯熟度,并进而提供针对性的解决方案。这已经不是在教育人,而是在训练毫无感情可言的冷冰冰的机器。

第三,学生不需要读书,只需要搜索和获取答案。对于实验室里的白鼠而言,是否理解面前的符号已经无关紧要,重要的是看到了符号之后生理上的条件反射。因此,在大规模重复性训练模式下,读书和思考不仅没有必要,反而会带来副作用——在读书和思考上花费的时间越多,就意味着花费在做题训练上的时间越少。在学习总时间既定的情况下,学生的选择当然是不读书。

这种旨在提高学生对已知答案的敏感度的高强度训练的确可以有效提高学生的考试成绩,但问题的关键在于,未来没有任何人会给你提供确定的答案,所有的答案都需要你自己去探求和追索。当教育机构不断提高学生对已知答案的熟练程度的时候,社会和用人机构却要求离开校园的毕业生自己去寻找解决问题的方案——没有任何人知道的答案——甚至需要他(她)们自己去寻找问题,南辕北辙的两个目标又怎么可能实现匹配呢?

那么,该如何解决这些问题呢?首先,必须下决心改变大学招生录取的“指挥棒”。经过近40年的高速增长,中国经济的后发优势几乎消耗殆尽。如果不能从创新性人才培养出发从根本上实现中国人的自主创新,我们陷入“中等收入陷阱”只是时间早晚问题。更重要的是,缺乏自主创新核心技术将会延缓经济增长速度,进而影响就业岗位的提供,最终体现为失业率的上升,影响宏观经济稳定。我们必须清醒地意识到,经济增长和社会发展是相互影响、相互制约的整体,谁也不能独善其身。教育机构不能只满足于让学生毕业就万事大吉。如果毕业生的质量不能满足社会需求,最终也会影响教育机构自身的生存和发展。值得庆幸的是,政府已经意识到这个问题的严重性,在2014年9月出台的国务院《关于深化

考试招生制度改革的实施意见》中,明确提出了未来考试招生制度改革的方向是实行“综合素质评价”,力求打破应试训练的“魔咒”,为解决这一问题指明了方向。现在的关键是不宜在枝节问题上纠缠不清,而要充分发挥微观教育单位的积极性和创造力,加快研究和落实具体方案。

其次,基础教育阶段要加强对学生思维和思考能力的训练。中学和大学只是教育的不同阶段,这意味着,尽管在两个阶段里学生学习内容的广度和深度有所不同,但学习方法应该是大致相同的。因此,完全可以在中学阶段引入大学的学习方法和教学方法。现在的问题并非是大学在影响中学,而是中学应试训练模式由于惯性作用在侵蚀大学的教学。在这方面,我们应当借鉴美国教育的成功经验,通过大学选修课程和研究性课程等方式,提早帮助学生形成正确和有益的学习思维习惯。

最后,要通过课程激发学生兴趣,引导他(她)们养成终身阅读的习惯。社会的飞速发展早已使人们意识到,学习是终身的使命。没有任何人能够一劳永逸地用在学校里掌握的知识和技巧应对复杂的社会问题。因此,大学会为社会提供各种各样的继续教育机会,企业和机构也会为自己的员工提供进一步的职业和非职业的培训,目的都在于使人们能够保持“不断充电”的状态。但无论何种培训,都无法替代终身阅读习惯带给人的价值。终身阅读习惯不仅为解决未来面临的难题提供了思路和方法,更重要的是,它可以帮助人克服在人生发展历程中可能面对的各种各样的挫折和困境。在最艰难的时刻,在走投无路的时候,那些前辈先贤的经典会带给人智慧、勇气和信仰。这样一种宝贵的习惯,如果到大学再去培养,显然是太迟了,最好是在中学阶段,通过课程本身的学习,就可以使学生在不知不觉中喜欢阅读,勤于思考,这才是基础教育真正的价值。

(文章来源:《中国大学教学》)



清华大学宿舍文明建设纪实：斗室中的学校精神

“欢迎新入住的宝贝！”早春时分，清华大学紫荆16号楼楼长尚杰忙着更新微信公众号。在这个名为《紫荆16号楼MM之家奇妙之旅》的帖子里，不仅详尽介绍了水房在哪、怎么购电、去哪晒被子等生活小贴士，还用漫画讲述了不能使用违章电器等安全规定。落款，也温暖如春——“爱唠叨的楼长”。

“我们不用生硬的词，我喜欢叫学生‘大宝贝’，无论他们多大。”大学一毕业就开始当楼长，尚杰从不是面目刻板的说教者，而是根据发布信息内容的不同，变身“爱干净的楼长”“爱安全的楼长”……“以这样的形式跟他们接触，会让学生更了解我们，慢慢地心就近了。”尚杰说。

在清华大学后勤党委副书记、物业中心主任向春看来，“让心近了”，正是宿舍文明建设的第一步：“宿舍是学生生活的基本场所，但更可以把很多育人的理念和环节润物无声地蕴含其中。这里见证着每个学生的成长。”

锻造“自强不息”的生活素质

宿舍，究竟该如何定义？

在清华园里，这从来不单纯是一个睡觉、休息的地方，更是大学育人的第一社会、第二家庭和第三课堂。“很多学生一天中至少有1/3、甚至更多时间待在宿舍，他在宿舍怎样生活、接触什么样的环境，会对以后人格的形成很有影响。”向春说，“潜移默化育人”是清华公寓管理一直秉持的理念。

“我们提出了‘安全、健康、文明、自立、优雅’的生活素质教育目标，围绕这些目标与学校其他部门合作，开展了社区课堂、心灵说吧、清博缘等一系列品牌活动，通过生活细节引导学生积极向

上。”学生公寓区事务科科长王伟介绍。

此外，清华的宿舍文明建设还注重发挥学生的能动作用。

“一栋楼近千人，很多同学住在同一个楼四年都不认识。而我们希望宿舍是一个装满了温暖和爱的家。”化学系博士生林路遥是紫荆7号楼的公寓工作助理，他所在的公寓经常通过组织中秋节猜灯谜、集体包寿司等活动进行感情建设。“这都是家人在一起才会做的事，互动多了，隔阂少了，宿舍关系也越来越融洽了。”林路遥说。

涵育“厚德载物”的精神品质

这个学期，除了忙着自己的学业外，工物系博士生赵骥还有个“重要任务”：所住公寓楼内的公用房使用调研。

“我们的公寓楼内有一个公用房，大家可以用来开会讨论或者集体看电影，但如果声音太大就会影响到周围同学的休息。我们不想简单地到点就锁门，而是买了一个噪音计，告诉大家什么情况下你会影响到别人，如果想享有便利，就不要触碰这根红线。”赵骥希望能通过这些细小的点滴，传递给同学们最朴素的价值观：“这是对规则的遵守和尊重，我们将来步入社会的社会责任感也来源于此。”

不只锻造学生“自强不息”的生活素质，更涵育青年“厚德载物”的精神品质。如今，清华园里每一栋公寓楼都有独一无二的“楼文化”活动。从这些活动中传递出的高洁品质，也成为刻在清华学子身上永不磨灭的青春烙印。

从清华园已延续十年的“文明离校”活动生发，紫荆学生公寓办公室开展了“写给下一个住在这儿的你”活动。“很多宿舍走的时候一尘不



染,新生入住根本不用打扫。清华男生也很可爱,写的东西很实际,比如‘网线3米就够了’,特别温暖。”公寓办公室主任王明璇说。

还有已连续开展了十年的假期集中住宿。“原来还需要学校用一些方法动员同学搬家,毕竟是个不小的工程,有些麻烦。但现在每到假期,同学们都会主动询问,搬家也是高高兴兴的。”向春说。在节约能源之余,清华最看重的也是这份潜移默化间生长出的绿色与宽厚理念。“这是清华人对社会应有的责任和担当。”

培养跨文化的理解力

更重要的是,如今的清华园,宿舍不仅承载着生活、育人功能,还被赋予了文化交流与传播的使命。

新建起的学生公寓6号楼是清华的“亚洲青年交流中心”。在这里,每个AB套间分别住一名中国学生和一名外国学生,套间共用一个配有沙发和方桌的小客厅;每个楼层都开辟出一定空间作为公共休息空间,配有桌椅,方便大家更好

地交流。这对于中外学生住宿体系泾渭分明的中国高校来说,着实是一个新鲜的存在。

“以往留学生与中国学生都是分开住宿的,但我们发现,这在要求学生有国际视野、跨文化理解力的今天,反而制造了隔膜。”向春说,这是在与研究生院沟通协作下开辟的中外学生混住的公寓试点,“文化交流是公寓生活的重头戏。每到中外的传统节日,楼内都会开展各类活动。在给留学生送去温暖和祝福的同时,也为同学们提供了解中西方文化的机会。”

“六号楼是我和清华学生深入交流的唯一地方。在其他场合,虽然有中国学生,但是交流确实很少。”来自法国的留学生Marie陶醉在这样的宿舍文化里,也期待着在未来的日子里,能通过更多活动和六号楼的中外朋友们建立更深厚的友谊,感知更多的中国文化。

(文/邓晖 李明然 文章来源:《光明日报》)

浙江大学:如何让宿舍成为学生们温暖的“家”

大学的主人是学生,学生们的“家”在宿舍

近年来,浙江大学在体系建设、空间设计、行为导则等方面围绕育人环境建设做出了多种尝试与探索。近日,记者走访该校,实地了解浙大如何让宿舍成为积极的育人环境,充满浓郁的“家”的氛围。

家“长”:是教授,也是朋友

“成年的我已完全有能力去处理一些物质上的困难,但精神上的迷茫却不是一个18岁的灵魂可以解决的。”初入浙江大学,杭州姑娘黄时敏发出过这样的感叹。幸运的是,学校很快派来了一位“新生之友”,定点联系小黄所在的寝室。

“新生之友”是浙江大学2011年8月起实施的寝室联系制度,一位教职工定点联系一个新生寝室,在大一学年这个关键阶段关心学生成长。每年,1400多位浙大教职工志愿“上岗”,成为新生们的“好室友”。这已成为浙大“立德树人”教育体系的一个重要组成部分。

小黄寝室的“新生之友”是外语学院的高奋教授,与4个姑娘正好专业对口。第一次碰头,高老师的“见面礼”是带她们参加自己研究生们的论文报告会。

“我们只是大一学生,对论文答辩还是很陌生。但听完答辩,我们便认识到了和学长学姐们

的差距。这激励了我们更加努力。”黄时敏的室友李林说。

会后，高奋让研究生们和新生们建立了交流群。迷茫的黄同学很快便立下了继续深造的决心。“之前也和爸爸妈妈讨论过，但他们没有办法给我指导意见。老师就不一样了，她很客观又很专业，让我明白了自己想要的是怎样的生活”。

越来越多关心教育、关心学生的浙大教职工参与到“新生之友”寝室联系活动中。2014年，浙大“新生之友”的名单中包括了全体校领导、院士2名、973首席科学家9人、千人计划15人、长江学者12人、杰出青年13人。这些优秀学者与新生寝室建立联系，以自身的人生经历与学术品格，启迪与引导新生。

家“园”：搭一间屋，为了自助与分享

紫金港校区丹阳一舍一楼有一处30多平方米的自助式公共厨房，名曰“毕至居”。“开张”不到半年的“毕至居”，在同学们当中名声很响，周末黄金“档期”，往往要提前几周预约。

“这是浙大‘师生交流吧’的升级版。”浙江大学学生公寓管理服务中心的沈莺老师介绍说，“我们考虑到学生的需求，希望在宿舍区进一步营造自助与分享的文化氛围。”

“毕至居”取自王羲之的《兰亭集序》中“群贤毕至，少长咸集”。在浙大学生眼中，它既是一个沟通交流的场所，又是一个体验生活的课堂。目前，全校学生的宿舍区中一共有5家这样的“毕至居”，大家的交流互动除了可以去“师生交流吧”喝喝咖啡，也可以到“毕至居”烧饭做菜吃火锅。

浙江大学从2015年7月启动教室、实验室、寝室、食堂环境整治及文明教育的专项行动，通过硬件改造、制度建设、文明教育、日常管理，建设与学校声誉相匹配的一流校园环境。寝室，是最先启动“改造升级”的一个地方。

环境学专业大二学生梁迦静是一位美食达

人，爱好烘焙。2015年11月，她一看到“浙大学生公寓管理服务中心”微信推送的“毕至居”消息，第一个和小伙伴们预约使用。“这样的设计很有人情味，很人性化。”梁迦静说，“以前社团活动只能去学校附近找日租房，现在，就在自己的宿舍楼下就能实现了。特别是冬天，一群人在屋子里煮东西吃，会有特别的温暖。在宿舍就更有‘家’的感觉了。”

家“规”：旧物循环，爱心助人

3月底，“浙大学生公寓管理服务中心”的微信号向同学们发送了一条“喜讯”：URHA（公寓学生管理委员会）爱心公益部送福利啦！只要需要，就可以免费获得USB接口电风扇、接线板、羽毛球拍等。

这项在浙大学生宿舍推行的旧物循环活动，源自于一位楼长的“原创”——圆圆脸、大嗓门的郭正发是浙大紫金港校区蓝田学园三舍楼长，8年前，他开始收集毕业班同学不准备带走的東西，清洗、分类、贴标签，让有需要的同学来免费领取。他收集的物品量多类广，包括棉被、U盘、纸篓、晾衣架、鞋子、衣服等。老郭说：“我一般都带上两个学生助理，一个寝室一个寝室进行‘地毯式’搜寻，我们觉得还可以用的东西，都会把它收集起来，我收集的东西，对有些同学来说是多余的，但对有些同学来说可能就是急需的了。”据介绍，每年会有300多人次领了1000多件物品。

“扫楼”+“循环”的模式，已在浙大所有的学生公寓推行开来。旧物品先不扔，留给有需要的人已成为同学们的共识。每年新生开学，贫困生就可以到宿舍区的“爱心屋”免费领取由高年级学生捐赠的物品，书、衣服、卧具、自行车等等。特别是自行车，被同学遗弃或志愿捐赠的自行车，每年都会通过公示、整修，在新学期与新生见面。

（文/周炜 严红枫 文章来源：《光明日报》）



江西师范大学科学技术学院 “十三五”时期事业发展规划(摘要)

导语：“十三五”(2016-2020年)期间是学院更新体制、迁址办学、转型发展的初创时期。为了贯彻落实好《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》及《江西省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》，主动适应我国经济社会发展的新常态和高等教育改革发展的新形势，全面提升学院的办学实力和办学水平，为学院的二次创业起好步奠好基，实现向应用技术大学转型的目标任务。

一、办学形势与发展背景

(一)学院“十二五”期间取得的主要成绩

1、办学声誉进一步提升。2013年被中国校友会网评为中国区域高水平独立学院，学院排名始终保持在全国前列，2014年位列全国独立学院59位，江西省第2位。

2、专业建设取得新进展。学院本科专业数由“十一五”期间的30个到目前的38个，已经发展成为经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学于一体的综合性学院。艺术设计系申报的《构成基础》课程首次获省级精品资源共享课程。

3、人才培养特色初显。艺术类专业的工作室教学模式，公共体育的俱乐部教学模式，思政课的“五环一体”教学模式等取得了良好的效果，校企合作、校校合作成果凸显，续建新建实习基地35个。

4、科研实力稳步提升。获批省级以上课题70多项，发表学术论文280多篇，在教育部人文社科基金项目、全省高校哲学社会科学研究重大攻关课题上取得突破。

5、招生就业持续领先。省外文理科招生分数线接近当地二本分数线水平，省内文理科招生最低投档线连续多年位居全省独立学院第二，体育类最低投档线位居全省独立学院第一。毕业生初次就业率位列全省同类院校前列。在2010—2012年全省高校就业工作评估中考核优秀。

6、党建工作成效显著。积极探索党建工作新思路、新途径。选送的案例被教育部评选为全国民办高校(独立学院)党的建设和思想政治工作优秀实践创新案例，学院党建课题立项总数位居省内独立学院前列。

(二)学院发展面临的形势

1、国民经济和社会发展的新常态为学院发展提供了广阔的发展空间。

2、高等院校转型发展和共青大学城的建设为学院发展提供了新的契机。

3、影响学院发展的内外部因素给学院发展带来了系列挑战。

二、办学思想与发展目标

(一)指导思想

以中国特色社会主义理论体系为指导，深入贯彻党的十八大，十八届三中、四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，准确把握国家全面深化改革和教育领域综合改革的重大机遇，聚焦改革创新，向改革要动力，向创新要活力，向特色要竞争力，坚决破除制约学院发展的陈旧思想观念和体制机制弊端。以立德树人为根本，尊重教育规律和人才培养规律，主动适应江西全面转型、加速崛起、兴赣富民发展战略和昌九一体化建设的需求，坚持科学发展、内涵发展、特色发



展和创新发展,围绕学院的办学定位,聚全院之智,举全院之力,紧盯目标,抢抓机遇,奋发有为,努力实现学院建设应用技术型大学的发展目标。

(二)发展思路

以“聚焦改革创新,实现转型发展”为主题,贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念,坚持目标引领,突出问题导向,强化顶层设计,凝聚全院共识,解决影响和制约学院事业转型发展的关键问题,夯实办学基础,激发办学活力,创新发展举措,凝练办学特色,切实提高办学水平、办学质量和办学影响力。

(三)办学定位

秉承江西师范大学优良办学传统,学院孕育了“质量立校,人才兴校,特色强校,文化铸校”的办学理念,砥砺出“持中秉正,知行合一”的院训。学院以建成在全国同类院校中省内领先、国内知名的综合性、有特色、高水平应用技术型大学为目标,高举“尊师爱生”旗帜,坚持按大学规律办学,按人才成长规律教学,按科学管理规范治学。

办学类型定位:建设以经济学、教育学、艺术学、管理学为主,工学、文学、法学、理学各学科协调发展的综合性应用技术型大学。

办学层次定位:以应用本科教育为主,积极发展研究生教育和职业技术培训教育。

培养目标定位:培养和造就“品学俱优,有高度社会责任感和较强创新精神与实践能力”的应用技术型人才。

服务面向定位:以服务地方经济社会发展为重点,立足江西、面向全国。

(四)总体目标

坚持立德树人的根本任务,强化服务社会的职责使命,构建较为完善的应用技术型人才培养体系和社会经济发展服务体系。实现本科办学规模 8000-10000 人;打造一支数量充足、结构合理、素质精良的高水平师资队伍,自有专任教师不少于 300 人,20%以上具有博士学位,100%具有

硕士学位,“双师型”教师的比例达到 30%以上;调整新增 8-10 个本科专业,重点新增服务社会新兴产业和国家制造业战略性新兴产业的本科专业,实现本科专业数 36-46 个,其中省级特色专业 3-4 个;搭建科研创新平台 2-3 个,激发教师科研热情,立大项目,出大成果,实现国家级课题零的突破。出版教材或专著 6-10 部。建立 2-3 个专业硕士点。创新体制机制,学院的治理能力、办学活力显著增强,办学水平、办学质量和综合实力明显提高,办学特色、核心竞争力和品牌声誉获得社会公认,学院综合排名保持省内前二,进入全国同类院校第一方阵。

三、办学任务与发展举措

“十三五”期间,学院面临“三转”即“转型”、“转设”、“转址”的三大任务。“转型”即学院由文理见长、师范特色转为经管艺见长、师范与应用特色并举。“转设”即学院由相对独立、依赖母体办学转为基本独立、自主办学。“转址”即学院在南昌市江西师范大学青山湖校区办学迁入共青城市科教大学城办学。为确保学院的持续健康发展,学院在“十三五”期间将实施九大改革创新工程。

(一)专业调整与改造工程

1、目标任务。以努力构建一个以能力培养为核心的、与地方经济发展相适应、结构合理、特色鲜明的高素质应用技术型本科专业体系为目标,具体要求是:在现有 38 个专业基础上,调整新增 8-10 个本科专业,重点新增服务地方新兴产业和国家战略性新兴产业的本科专业,实现本科专业数 36-46 个,其中省级特色专业 3-4 个、省级转型发展试点专业 1-2 个,学院品牌专业 5-6 个。形成教师教育类、经管工商类、艺术设计类、音乐艺术类、文艺传播类、建筑工程类、机械工程类专业群。

2、主要措施。实施学系(院)实体兴院战略,加大专业建设经费投入,建立专业评估与检查制



度,推出一流专业建设计划。

(二) 师资引培与优化工程

1、目标任务。以学生规模 8000-10000 人为规划目标,按师生比达到 1:18 为要求,学院师资总数(含外聘)要达到 500 人左右,其中自有教师人数达 300 人左右,占总师资的 60%以上;各长线 and 优势专业配备自有教师 10 名以上;自有教师中副高以上职称教师达到 90-100 人,占自有教师人数的 30%以上;博士学历教师达到 60-80 人,占自有教师人数的 20%以上,100%具有硕士学位;专兼职“双师型”教师(含外聘)的比例达到 30%以上;各专业培养 1 名专业水平高、行业影响力强的专业带头人,形成 6-10 个教学科研团队;教师在核心期刊上每人年均有 1 篇以上论文发表,每个专业每年新增 1-2 项省级以上课题。大力营造充满活力、富有效率、更加开放的人才引培环境和科研氛围。

2、主要举措。加大人才引进力度,细化人才引进措施;盘活学校资源,吸引母体学校教师和学院学有专长的教职工充实教师队伍;注重青年教师培养,实施青年教师职业生涯发展支持计划;盘活社会人才资源,实施外聘教师队伍建设计划;注重团队建设,实施教学科研团队培育计划;建立教师分类管理制度,完善教师激励机制。

(三) 人才培养模式革新工程

1、目标任务。确立人才培养的中心地位,创新人才培养模式。推进“以学练为中心”的教学体系建设,努力满足学生对专业的理性选择、对知识和能力结构的理性选择、对教师和教学方式方法的理性选择、对自主发展多样成长的理性选择。将创新创业教育改革作为人才培养体系改革的重要抓手,使创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。以满足学生发展需求和适应社会发展为价值导向,充分吸收并准确把握现代应用技术型人才培养的新思想新要求,实施能力取向下的人才培养模式的创新设计和改革实践,实现育人理

念、目标规格、课程体系、课程内容、路径方式的全面创新。使人才培养在教学运行上有“案”可循,在质量标准上有“法”可依,在实践反馈上有“效”可验。

2、主要举措。更新教育教学观念,修订人才培养方案,实施“名课”培育计划,探索教学内容与教学方法改革,构建实践教学体系,与行业企业深度合作。

(四) 科研提升与申硕工程

1、目标任务。实现年均科研经费 20 万元以上;获国家自然、社科基金项目 2-5 项,获省部级自然、社科项目 15-25 项;省部级科技奖项 2-3 项。获国家授权专利 20 项以上。在北大核心期刊发表论文 40-100 篇,在 CSSCI、CSCD、SSCI、SCI 等刊物发表论文 20 篇以上;承担横向科研项目达到 30 项以上。具备硕士生导师资格人数 20-30 人,实现与江西师范大学联合培养招收专业硕士研究生 3-5 个方向;力争获得硕士学位授予权单位。

2、主要举措。制定建设规划,建设科研团队,凝练科研特色,提升科研层次,开展学术交流,推进政产学研合作。

(五) 学院治理能力提升工程

1、目标任务。破除制约学院办学发展的体制机制弊端,摒弃陈旧的发展模式,消除办学陋习,探索建立董事会领导下的院长负责制,形成“董事会领导、院长负责、党委监督、教授治学、民主管理”的学院治理规范,完善内部治理结构,建立健全以《学院章程》为统领的制度体系,强化制度执行力;加强各级学术组织建设,保障学术委员会独立行使职权;健全民主管理、民主监督工作机制;搭建社会力量与学院发展的平台,丰富支持学院发展的组织形式;激发内部治理情感,提升内部治理能力。

2、主要举措。推进机构和院系二级管理体制改革,推进人事和收入分配管理机制改革,推进



学术化和民主化管理平台改革,推进数字化和信息化管理手段改革。

(六)党建与师德师风建设工程

1、目标任务。充分发挥党的政治核心作用,以改革创新精神全面推进党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设、反腐倡廉建设和师德师风建设,强化内涵建设,推进领导体制和运行机制更加完善,组织制度更加健全,干部队伍素质更加优良,工作方式方法更加有效,服务保障更加有力,党员的先锋模范作用发挥更加凸显,学院党建专业化、科学化水平和群众的满意度明显提升。

2、主要举措。进一步发挥党的政治核心作用,完善党的组织建设;进一步加强党建工作的领导,落实党建工作责任制;进一步加强领导班子建设,着力干部培养和管理;进一步落实好党委主体责任,加强反腐倡廉建设;进一步创新工作举措,构建可持续发展的大学生思想政治教育工作机制;充分认识新时期加强和改进师德建设的重要性和紧迫性,着力加强和改进师德师风建设;不断优化党建工作的环境,加强党建工作理论研究和实践工作探索研究,不断提高党建工作的专业化、科学化水平。

(七)学生管理与服务工作创新工程

1、目标任务。探索因势施教、因群施教、因业施教、因人施教的思想政治工作模式,形成社会主义核心价值观体系统领下的“一元主导、多样发展”思想政治教育工作格局,培育和打造1个省内有影响的大学生思想政治教育精品项目、1个先进团队和2个品牌活动,建设1个学生事务与协调服务总平台,把学院大学生创新创业教育和心理健康教育建成省内高校的品牌特色工作项目。不断增强团委在青年学生中的影响力、凝聚力、感染力,建设1个国家级社会实践团队,3个省级品牌社团和若干个先进集体。完善院系二级学生工作机制。优化招生举措,提高生源质量。细

化就业服务,开拓就业新市场,提升就业质量。确保大学工的各项指标全面提升,育人水平显著提高。

2、主要举措。积极探索大学工管理新体制新机制;做好顶层设计,提高学工队伍质量;理顺院系二级学工管理关系,增强学系学生工作权责;扎实做好学生思想引领和成长服务工作,积极开展大学生校园文化活动和创新创业活动,强化学生社团的育人功能;大力推进学生工作理论与实践研究工作;加强心理健康教育,培育学生管理服务新特色;完善贫困学生困难资助模式,促成资助育人新格局;深化招生就业制度改革,谋求招生就业工作新成效。

(八)共青新校区基本建设工程

1、目标任务。以国家颁布的普通高等学校基本办学条件指标为依据,传承母体学校历史文化底蕴,结合学院自身办学理念,做好共青新校区规划设计。共青新校区占地面积约700亩,办学规模8000-10000人,规划建筑总面积187700m²。

2、主要举措。精心规划布局:按照书香、人本、青春、绿色的理念做好校区规划布局;精心规划设计:按照大气、朝气、文气、灵气的理念做好单体建筑的设计;精心组织管控:积极做好质量保障和成本控制工作;精心组织施工:积极做好工程项目的施工管理和监督,确保施工过程正义、规范。

(九)学院特色文化凝练工程

1、目标任务。以学院特色文化的凝练为任务导向,不断强化学院的办学理念和价值追求,凝聚共识,激发智慧,汇聚力量。结合学院的二次创业发展要求,凝练出特色鲜明的育人文化、知行文化、精细文化和创业文化,为“品学俱优,有高度社会责任感和较强创新精神与实践能力”的应用型人才培养营造良好氛围,为建设全国独立学院中省内领先、国内知名的综合性、有特色、高水



平应用技术型大学提供精神动力和文化支撑。“创业文化”。

2、主要措施。着力打造“育人文化”，着力打造“知行文化”，着力打造“精细文化”，着力打造

四、主要保障措施

思想保障、机制保障、经费保障

学院创新创业协会喜获 “全国大学生创业百强社团”荣誉称号

近日，由全国学联、中国青年报社、KAB 全国推广办公室联合举办的寻访 2016 年全国大学生创业社团活动结果揭晓，我院创新创业协会喜获“全国大学生创业百强社团”荣誉称号，院团委喜获活动优秀组织单位，我院是江西省唯一获此殊荣的高校。

学院创新创业协会创立于 2009 年 9 月，在学院的大力支持和院团委的指导下，创新创业教育与服务实践相结合，多渠道、多形式激发大学生创新创业意识，提高大学生创新创业能力，开展一系列创新创业教育、服务与实践活动，取得了较好成效。协会成立至今，协会成员在“挑战杯”大学生创业计划竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”大学生创业大赛等赛事中

获得全国铜奖 1 项，省级奖 4 项。协会成员中还涌现出了一批创业典型，其中 2012 级体育教育胡耀辉社员开办的南昌“云尖科技”网络服务平台，目前项目年运营额达到 200 万元。

据悉，寻访 2016 年全国大学生创业社团活动是为响应党中央、国务院号召，推动大学生成为“大众创业、万众创新”的生力军，丰富创新创业活动，促进各高校创业社团之间的交流与合作而举办。经自主申报、学校推荐，组委会初审，共有 171 所高校推荐的 199 个社团进入微信展示及公众投票环节，最后综合公众投票结果和专家现场评审打分，产生全国百强大学生创业社团。

(文 / 余佚)

学院入选江西省非物质文化遗产传播基地

近日，江西省文化厅公布了 2015-2017 年度江西省非物质文化遗产研究基地、传承基地和传播基地名单，学院入选江西省非物质文化遗产传播基地，成为江西省非物质文化遗产城南龙灯的传播基地。

城南龙灯距今已有 700 多年的历史，2008 年“城南龙灯”入选成为江西省非物质文化遗产。舞龙运动在本院有深厚的群众基础，学院师生参与舞龙运动的热情高涨，舞龙运动已经成为了学院的特色校园文化品牌。学院是经江西省体育局批准设立的江西省龙狮运动教研基地，江西省龙狮运动协会副主席单位，南昌市非物质文化遗产

传播基地。同时，学院与城南龙灯结成了战略合作伙伴，以城南龙灯为载体，打造江西师大科技学院城南龙灯龙狮团，将非遗文化引进校园、引进课堂，让更多国内外年轻学子接触和体验中国传统文化，推进非遗文化的传承与发展。

据悉，江西省在去年年底开展了 2015-2017 年度江西省非物质文化遗产研究基地、传承基地和传播基地的申报评审工作。经各地推荐、申报、专家评审，共评选出非物质文化遗产研究基地 9 个、传承基地 18 个和传播基地 10 个。

(文 / 余佚)



学院今年上半年喜讯频传

艺术设计系在全省首届服装创意设计大赛中喜获佳绩

1月15日,在由江西省工信委主办全省首届“青山湖杯”服装创意设计大赛上,艺术设计系服装与服饰设计专业2013级丁红同学作品《碰撞》、2012级张宏云同学作品《墨色》荣获铜奖和优秀奖,我院荣获优秀组织奖。江西省人民政府副省长李贻煌、中国纺织工业联合会副会长杨纪朝等为获奖集体和个人颁奖。

本次大赛经过效果图初赛、成衣总决赛两个环节,初赛收到省内外高校、服装企业设计稿件435份,共评选出20个系列107套优秀服装设计作品参加总决赛,并在青山湖区江西艺术中心进行动态展示。

我院在2015年全省本科专业综合评价工作中喜获佳绩

日前,江西省教育厅对外公布2015年江西省本科专业综合评价结果,我院5个参评专业成绩优异,其中法学和汉语言文学专业位列全省独立学院榜首,英语、数学与应用数学和会计学专业排名全省独立学院第二,成绩名列全省独立学院前茅,是全省唯一具有2个专业位居第一、所有参评专业都位居前两位的独立学院。

我院学生宿舍喜获2015年度“中国大学生百炼之星”宿舍

4月8日,团中央学校部、全国学联秘书处联合下发《关于表彰2015年度“中国大学生百炼之星”的通知》,我院2014级地理科学1班所在8栋518寝室脱颖而出,荣获“中国大学生百炼之星”寝室称号。

为进一步挖掘“三走”活动的基层榜样,发挥

带动作用,形成长效机制,推进“三走”活动持续开展,团中央学校部、全国学联秘书处在全国高校中开展了2015年度寻访“中国大学生百炼之星”活动。在全国2000余所高校和各省、区、市推荐的基础上,通过网络投票和专家审核评定并经公示,100个寝室荣获2015年“中国大学生百炼之星”宿舍称号。江西省仅有三个高校、全国仅有两所独立学院的学生寝室获此殊荣。

我院辅导员在全省第四届辅导员职业能力大赛中喜获佳绩

4月7至9日,由省委教育工委、省教育厅主办的“第四届全省高校辅导员职业能力大赛”在赣南师范大学举行。经过激烈角逐,我院推荐的两位选手全部获奖,刘一南荣获一等奖、陈典龙荣获二等奖,刘一南还将代表江西省赴贵州大学参加全国辅导员职业能力大赛华中赛区比赛,这是我院在该项赛事中取得的历史最好成绩,充分展现了我院辅导员良好的职业素养和精神风貌。

我院在第五届全国高校辅导员职业能力大赛第五赛区复赛中喜获佳绩

4月24日至26日,第五届全国辅导员职业能力大赛第五赛区(华中片区)复赛在贵阳举行,来自江西、湖南、湖北、河南、贵州等地共计50名辅导员参加了比赛。经过三天的激烈角逐,我院辅导员刘一南以华中片区第12名、江西省第2名的成绩荣获二等奖,这也是赛区中唯一一位独立学院代表参赛、获奖。

学院再次荣获学校廉政文化创建活动优秀单位

5月12日上午,学校在知行楼第二会议室



召开廉政文化表彰暨 2016 年工作布置会，对学校参加第四届全国廉政文化作品大赛获奖作品和 2015 年度全校廉政文化创建优秀单位进行表彰奖励，部署学校参与第五届全国廉政文化作品大赛活动。校党委副书记聂剑、纪委书记贾俊芳出席会议，并为获奖作者及创建活动先进单位颁发了奖金和牌匾。我院荣获全校 2015 年廉政文化创建活动优秀单位，这是学院连续三年获此表彰。艺术设计系程凌云老师荣获全校 2015 年廉

政文化创建活动先进个人。

我院在 2016 年“创青春”全省大学生创业大赛中喜获佳绩

5 月 19 日，2016 年“创青春”江西省大学生创业大赛总决赛在江西科技学院举行。我院选送的 4 件作品全部获奖，荣获 1 银 3 铜的好成绩，实现了创业大赛省赛类（创业计划类、创业实践类和公益创业类三大类别）全覆盖。

学院 2016 年第二季度大事记

院领导带队参加创客沙龙

4 月 1 日上午，院党委书记程春泉受邀带队参加由南昌市青云谱区政府联合有关企业举办的“优联众创空间，创客沙龙”活动，学院有关部门负责人和我院大学生创业团队一同参加。

院领导到政法系调研工作

4 月 1 日下午，院长李斌，副院长吉宏到政法系调研工作，政法系全体教师参加了座谈会。李斌首先对学院法学专业获评 2015 年江西省普通高校本科专业评价全省独立学院第一表示祝贺，就政法系如何顺应学院“三转”发展，李斌希望与会教师积极建言献策。

学院学习传达学校八届一次“双代会”精神

4 月 5 日下午，学院在双理楼三楼会议室召开全院中层以上干部会议，专题学习传达学校第八届一次“双代会”精神，安排部署现阶段重点工作。在家院领导院长李斌，院党委书记程春泉，副院长汪剑、吉宏、赵群、张玲，院长助理陈志丹以及全院中层干部参加会议，会议由程春泉主持。

副校长姚弋霞莅院检查指导共青新校区建设工作

4 月 5 日下午，副院长、共青新校区建设工作领导小组副组长、新校区工程建设指挥部主任

姚弋霞莅院检查指导共青新校区建设工作，共青新校区工程建设指挥部常务副主任罗桂凤，院长李斌、院党委书记程春泉等参加座谈会。

院领导检查学院 2016 年省外艺术类专业考试评分工作

4 月 7 日下午，院长李斌，院党委书记程春泉，副院长吉宏、赵群等在相关部门负责人的陪同下，检查学院 2016 年省外艺术类专业校考评分工作。

学院召开“创青春”及“互联网+”大学生赛事工作推进会

4 月 16 日上午，学院组织召开“创青春”及“互联网+”大学生创业大赛工作推进会。院长李斌、院党委书记程春泉、院党委副书记赖经洪、副院长吉宏、相关职能部门负责人及全体拟参赛学生参加了会议。李斌主持会议。

学院第四期大学生骨干培训班开班

4 月 17 日下午，我院第四期“青蓝之星”大学生骨干培训班开班仪式在双理楼六楼报告厅举行。院党委书记程春泉、院党委副书记赖经洪出席仪式，200 余名学员参加仪式，仪式由赖经洪主持。

学院第七届社团文化艺术节暨大学生 Ex-



change 创意节开幕

4月17日下午,学院第七届社团文化艺术节开幕式暨大学生 Exchange 创意节开幕式在青山湖校区明德园举行。院党委书记程春泉、院党委副书记赖经洪出席开幕式,与在场师生共同拉开第七届社团文化艺术节暨大学生 Exchange 创意节的序幕。

学院举办 2016 届服装设计、服装表演专业毕业作品动态展

4月17日晚,“加油,生活!”——2016届服装设计、服装表演专业毕业作品动态展示在青山湖校区大礼堂隆重举行。院长李斌,院党委书记程春泉,院党委副书记赖经洪,副院长汪剑、吉宏出席展示,全院一千余名师生到场观看。

学院社区志愿服务之“四点半课堂”开讲了

4月18日下午,青新小学五年级学生喻佳颖放学后,直接向青山湖社区走去,坐在社区会议室里的她,掏出书本和本子开始写作业。原来由我院青年志愿者协会和青山湖社区合作开办的“四点半课堂”正式开课啦!

学院举行 2016 全国“创青春”大学生创新创业大赛校内选拔赛

4月19日晚,学院在双理楼三楼会议室举办 2016 全国“创青春”大学生创新创业大赛校内选拔赛。院长李斌、院党委书记程春泉、副院长吉宏等到场指导,学校有关专家、企业负责人、创业校友代表等担任评委,7个参赛项目参加选拔赛。

学院传达学习学校党风廉政建设工作会议精神

4月19日下午,学院在双理楼二楼报告厅召开专题会议,传达学习学校 2016 年党风廉政建设工作会议会议精神,院长李斌,院党委书记程春泉,院党委副书记赖经洪,副院长汪剑、吉宏、赵群等与全院中层以上干部、教职工党员参加传达学习,会议由赖经洪主持。

学院召开 2016 年毕业生就业工作推进会就迎评工作进行再部署

4月25日上午,学院在二教楼会议室召开 2016 年毕业生就业工作推进会,专题开展迎接全省高校毕业生就业工作评估自查,协调、落实

毕业生就业工作有关问题,院长李斌,院党委书记程春泉,院党委副书记赖经洪,副院长汪剑、张玲出席会议,相关部门负责人和招生就业办全体工作人员参加会议。

学院党委组织《中国共产党章程》学习辅导报告

为了认真开展好“两学一做”学习教育活动,4月26日下午,学院党委邀请思想政治教育学、政治学专家,原江西农大党委书记、现江西师大教育发展基金会理事长王树林教授来院为全院教工党员作题为《〈中国共产党章程〉解读》的专题辅导报告。

学院召开 2016 年大学生心理健康教育体系建设研讨会

4月28日下午,我院大学生心理健康教育体系建设研讨会在双理楼二楼报告厅举行,江西师大心理学博士生导师、教授刘建平,心理学博士李洁应邀到会指导;院长李斌,院党委书记程春泉,院党委副书记赖经洪,副院长吉宏、张玲,院长助理陈志丹等出席研讨会,各部门负责人、心理学专任教师、辅导员与学生代表参加研讨会,会议由赖经洪主持。

学院召开“两学一做”学习教育动员部署会

5月3日下午,学院在二楼报告厅召开“学党章党规、学系列讲话,做合格党员”学习教育动员部署会,院党委书记程春泉作动员讲话,院长李斌,院党委副书记赖经洪,副院长汪剑、吉宏、赵群、张玲、院长助理陈志丹等出席会议,全院教职工党员和学生党员代表参加会议。

学校党委巡察和约谈学院廉政工作动员会召开

根据学校党委 2016 年上半年廉政巡察和约谈工作统一部署,5月3日下午,学校党委巡察和约谈学院廉政工作动员会在二楼报告厅召开,学校党委第三巡察组组长冷莹就即将开展廉政巡察工作作了讲话,院长李斌代表班子作表态讲话,学校党委第三巡察组副组长周琦及巡察组成员,院领导、全体教职工和学生代表参加会议,院党委书记程春泉主持会议。

院团委组织开展“承五四精神,扬青春风采”



主题团日系列活动

5月3日—4日,院团委组织开展“与信仰对话”主题座谈会、“跃动青蓝”校园定向接力比赛、“承五四精神,扬青春风采”线上活动、“青年之声”平台建设推进会等主题团日系列活动,院党委书记程春泉出席“与信仰对话”主题座谈会。

法国巴黎高等管理学院集团-思图迪教育联盟成员法中管理学院院长邱秀贤一行来院访问

5月5日下午,法国巴黎高等管理学院集团-思图迪教育联盟成员、法中管理学院院长邱秀贤博士,宇佳教育(中国)有限公司总经理项晓光一行两人来院洽谈合作办学事宜。院长李斌、副院长吉宏在双理楼二楼接待室会见了客人,有关部门负责人参加了会见。

省高校毕业生就业工作评估专家组来我院检查指导

5月6日,以江西陶瓷工艺美术职业技术学院党委常务副书记、常务副院长李雄德为组长的江西省高校毕业生就业工作评估专家组一行四人,来我院就2013—2015年毕业生就业工作进行检查评估。院长李斌,院党委书记程春泉,院党委副书记赖经洪,副院长汪剑、吉宏、张玲等出席汇报会,学院相关部门负责人和各系就业工作负责人参加汇报会。

学院“青蓝之星”大学生骨干培训班学员赴井冈山学习培训

经团省委批复同意,5月5日—7日,学院第四期“青蓝之星”大学生骨干培训班168名学员赴井冈山参加“青春汇聚中国梦”江西省2016年第五期大学生骨干培训班,院党委书记出席有关活动,并为我院学员颁发结业证书。

院领导到传播系调研工作

5月10日下午,院长李斌、副院长吉宏到传播系调研工作,学院有关部门负责人陪同调研,传播系全体教师参加了调研座谈会。

学院举行2016年征兵工作启动仪式

5月12日上午,学院在青山湖校区红场举行2016年征兵工作启动仪式。南昌市东湖区人武部部长张恩,院党委书记程春泉、副院长张玲

等出席仪式,南昌市东湖区人武部和学院相关部门负责人及应征入伍意向学生参加仪式,仪式由张玲主持。

学院2016年度心理素质拓展大赛决赛举行

5月14日上午,学院2016年度心理素质拓展大赛决赛在青山湖校区红场举行。院长李斌,院党委书记程春泉,副院长吉宏等到场观看比赛或担任评委。

校园开放日学院组织丰富多彩的校园文化活动

5月15日,是江西师范大学2016年校园开放日。当天学院组织舞龙大赛、书画作品展、校园观光导游等丰富多彩的校园文化活动,展示雅真魅力的校园文化,彰显文化育人的人文校园。

学院组织《江西省学校学生人身伤害事故预防与处理条例》专题学习

5月17日下午,学院在双理楼三楼会议室召开《江西省学校学生人身伤害事故预防与处理条例》专题学习会,院党委副书记赖经洪出席会议,学生工作各部门负责人及全体辅导员参加学习。

学院举办大学生心理危机干预专题培训

5月17日下午,省高校心理健康教育研究会副秘书长、江西师大心理教育中心主任、心理学博士王敬群副教授应邀来院作大学生心理危机干预专题培训。院党委书记程春泉出席培训会,学院有关部门负责人、心理教育专任老师、全体辅导员、各班班长、心理委员参加培训。

学院第六届“方向杯”大学生演讲比赛圆满落幕

5月17日晚,学院第六届“方向杯”大学生演讲比赛决赛在双理楼二楼报告厅举行,副院长张玲出席比赛,全院师生120余人到场观看。

学院首次“彩虹荧光夜跑”炫彩开跑

为积极响应团中央“三走”活动号召,5月17日晚,学院首次“彩虹荧光夜跑”活动在青山湖校区田径场开跑,1000多名师生参与活动。

院领导带队赴浙江独立学院学习考察

为落实《学院“十三五”时期事业发展规划》,



推进学院教学、人事工作改革，5月17日，副院长赵群带队赴浙江师范大学行知学院；5月18日-19日，副院长吉宏带队赴杭州师范大学钱江学院、浙江工业大学之江学院、绍兴文理学院元培学院，学习考察浙江省独立学院在人才培养、教学管理和人事工作等方面的经验做法，学院有关部门负责人随同学习考察。

学院第44期入党积极分子培训班开班

5月19日晚，我院第44期入党积极分子开班典礼在双理楼六楼报告厅举行。江西师大党校副校长彭玉梅，我院党委书记程春泉，学校党委组织部、党校和学院相关部门负责人等和近200名入党积极分子参加典礼。

学院第二届勤工助学岗位技能培训举行

5月21日，学院第二届勤工助学岗位技能培训在双理楼二楼报告厅举行，院党委书记程春泉出席开班仪式，学院有关部门负责人和勤工助学岗学生100多人参加培训。

学院举办2016年江西省装饰设计校企共建双创平台研讨会

5月21日，由江西省建筑业协会装饰分会、江西省职业教育学会主办，江西师大科技学院、中航长江建设工程有限公司承办的“校企联盟，携手双创”2016江西省装饰设计校企共建双创平台研讨会在中航长江设计师产业园举行，来自南昌市、江西省建筑业协会装饰分会、江西职业教育学会、省内高校、装饰企业、建筑企业的有关负责人、企业家、行业代表、专家、学者、师生等200余人参加了研讨会。

学院举办2016年校友企业专场招聘会

5月23日上午，学院2016年校友企业专场招聘会在二教楼举行，来自省内外十余家校友企业来院招聘，此次招聘会岗位涵盖教育、出版、互联网及咨询服务等多个行业，提供了200多个就业岗位。

"畅想五月，让心飞翔"主题心理游园活动举行

5月24日下午，“5·25”心理健康教育月系列活动之心理游园宣传教育活动在青山湖校区红场举行，院党委副书记赖经洪与大学生们一起

参加了游园活动。

学院召开人才培养方案修订工作部署会

5月24日下午，学院在三楼会议室召开人才培养方案修订工作部署会。院长李斌、副院长吉宏、院长助理陈志丹出席会议，有关部门负责人、各系主任、高学历高职教师代表等参会。

院领导应邀参加2016职业教育与城市发展高层对话会

5月26日，由中华职业教育社、江西省中华职业教育社、中共九江市委、九江市人民政府主办，中共共青城市委、共青城市人民政府承办的“2016职业教育与城市发展高层对话会”在共青城举行。全国人大常委会副委员长、中华职业教育社理事长陈昌智出席开幕式并作主旨演讲。省委常委、省委统战部部长蔡晓明，省政协副主席、省中华职业教育社主任孙菊生，九江市委、市政府，省教育厅、省人保厅负责同志等出席开幕式。院长李斌教授应邀代表进驻共青城独立学院参加对话会。

首届赣鄱运动与健康产业发展高峰论坛在我院举行

5月28日上午，首届赣鄱运动与健康产业发展高峰论坛暨江西省健康服务行业协会运动与健康产业分会成立大会在我院举行。来自省内有关高校、行业协会和企业有关负责人、专家学者、师生代表等150余人参加论坛。与会围绕运动与健康产业发展、校企合作等相关议题深入交流，共同为江西运动与健康产业的良性发展出谋划策。

学院第十一届“红五月”大合唱圆满落幕

5月29日下午，学院第十一届“红五月”大合唱决赛在青山湖校区大礼堂举行。院长李斌、院党委书记程春泉、院党委副书记赖经洪、副院长汪剑、赵群等和全院师生1000多人到场观看比赛。

(截至5月31日)



发挥校友资源优势打造就业服务新平台

近年来,江西师范大学科学技术学院充分挖掘和利用校友资源,创新校友工作理念,以校友会为平台打造就业工作服务站,构建“互助共赢”校友工作与就业工作联动共享机制,有利推进了毕业生就业工作。

一、创新校友工作理念,依托校友会平台,着力打造就业工作服务站

1、创新校友工作理念,重点打造校友会平台。学院要把校友工作列入议事日程,实行院领导重点校友走访制度,加强与校友的联系,创新校友工作体制和机制,建立健全校友组织体系,强化校友工作队伍建设。自2010年以来,学院在全国独立学院中率先设立二级管理机构校友工作办公室,鼓励校友发起设立校友会,出台了《江西师范大学科学技术学院校友会(就业工作服务站)专项工作经费管理办法》,为校友会每月划拨专项工作经费,细化了校友会(就业工作服务站)的管理和考核,重点支持和打造校友会平台建设。

2、优化校友会职能,校友会变身就业工作服务站。学院积极搭起就业平台,优化校友就业资源,把单一的校友会变身成就业工作服务站,由服务站工作人员负责建设服务站队伍、完善服务站工作机制,全力与校友打造就业平台。目前,学院依托校友会平台,已经在北京、上海、广州、深圳、南昌、赣州、九江等地建立了成熟运作的校友会(就业工作服务站),在其他省市以筹建校友会为契机,试运行了20多个就业工作服务站。同时,结合地域布局和生源、就业去向科学合理分布,在江西省各地市、全国各大中城市、各省会城市建立了全覆盖的校友联络平台,通过校友联络

平台有序建立校友会(就业工作服务站)。2014年3月27日,《江西日报》在要闻版以《师大科院校友会变身就业服务站》为题报道我院校友工作的创新模式,中组部共产党网、江西教育网、大江网、网易纷纷转载。

3、不断细化校友会的服务项目和形式,试办“温馨小屋”接待站深受各方好评。各地校友会(就业工作服务站)不断强化服务校友功能,踊跃为母校建设和发展献计献策,贡献力量,并积极为学院毕业生提供就业咨询服务。各地校友会在每年上半年临近毕业时,在各地设置就业咨询服务电话,接受毕业生就业咨询。尤其是从2014年开始,以深圳、广州校友会为试点,为初来深圳求职的应届毕业生提供三天以内的免费住宿,帮助初来求职的同学们有个“落脚点”,深受各方好评。深圳市福田区团委参考我院模式,开办了“青年驿站”,免费为来深圳市福田区求职的应届大学毕业生免费提供短期住宿、就业辅导、信息推送等服务。

二、深入挖掘和开发校友资源,打造实习实训实践基地,举办校友企业招聘会,为毕业生就业开辟新途径

1、以校友企业为载体,打造实习实训实践基地。加深毕业生与校友企业的相互了解,为毕业生就业创造机会。学院组织多批应届毕业生到校友企业开展社会实践和毕业实习实训,加强毕业生与校友企业的紧密联系,使在校生在提高实践能力的基础上更加全面了解校友企业的发展,了解校友在该企业的成长历程。同时,通过社会实践和毕业实习,校友企业也对毕业生的表现有了初步的认识,会对中意的毕业生提出留用意向。



参加社会实践和毕业实习的毕业生代表通过实地参观考察的方式,走进校友企业并与该企业中的校友零距离的接触,倾听校友与企业同呼吸共命运的感人事迹,同学们的人生观、价值观、社会观都得到了全面的提升,了解了企业对大学生的人才需求、明确了自己的学习方向,从而更坚定了自己的择业定位和就业意向。目前,已经在北京、上海、广州、深圳、南昌、九江、赣州、上饶等地的校友企业建设实习实训实践基地 30 多个。

2、创新性举办校友企业专场招聘会,积极主动向校友企业推荐学校优秀毕业生,为毕业生就业增加更多的选择机会。以校友会(就业工作服务站)为单位,收集整理用人需求的信息,组织校友企业(校友所在企业)集中来母校选聘人才,形成毕业生就业市场的集成效应,实现了“1+1>2”的效果。2012 年上半年,学院在全国独立学院中首次成功举办了首届校友企业专场招聘会,来自上海、北京、深圳、广州和江西等地的 30 余家校友企业参加了招聘会,提供了 200 个职位。从 2012 年至今,学院已经连续举办四届校友企业招聘会,来自北京、上海、广州、深圳、江西、浙江、江苏、福建等地的 200 多家校友企业参加了招聘会,另外一些校友企业还不定期来院招聘人才,提供岗位涵盖师范类、艺术类、IT、金融以及咨询等多个行业。截至目前校友企业已累计提供了 2000 多个职位,成为应届毕业生重要的就业渠道。

三、理论结合实际,积极构建校友工作与大学生创业就业工作“互助共赢”联动共享机制

1、总结实践成果,探索出校友工作与大学生创业就业工作“互助共赢”联动新模式。经过近年来的探索和总结,学院构思“四个基本原则、三大主要平台和六种有效方式”的独立学院校友工作和大学生创业就业工作“互助共赢”联动机制模式。四个基本原则即以情感感召校友、以校友会凝聚校友、以事例引导在校生、以互助双赢夯实

合作;三大主要平台即搭建创业平台、资源平台、服务平台;六种有效方式,一是创新校友工作理念,做实校友会,将各地校友会与就业服务站合二为一,独立学院定期向校友会(就业工作服务站)划拨专项工作经费;二是将校友引入独立学院的人才培养体系和教育教学活动,实行人才培养方案校友评议机制,校友为母校建设发展和人才培养提供实践性咨询和指导;三是在独立学院建立大学生创业孵化基地暨校友企业研发基地,实现社会、学校和市场的无缝对接;四是独立学院建立资源共享机制,创建校友创业联合会以搭建不同领域校友间交流合作的平台,为创业的校友提供服务;五是独立学院联合优质教育资源为校友提供智力支持和人才支持,为校友发展提供咨询服务并积极树立校友的良好社会形象和社会影响力;六是独立学院设立大学生创新创业基金,聘请优秀校友为在校生的创新创业导师。

2、用理论发展指导实际工作,不断涌现校友工作与大学生创业就业工作理论研究新成果。学院着力开展校友工作和就业工作联动的理论研究,近年来先后获批相关研究省级课题 3 项,公开发表论文十余篇。2013 年,申报并获批江西省社会科学规划青年研究项目《校友资源融入高校就业创业工作的实践研究》;2014 年,申报并获批江西省高校人文社会科学研究项目《大学生就业核心竞争力的培育:基于校友资源的开发》;2015 年,申报并获批江西省社科规划项目《独立学院校友工作与大学生创业就业工作“互助共赢”联动机制创新研究》。这些研究成果在江西省乃至全国独立学院都有较强代表性和实用性。

四、进一步夯实校友与母校感情基础,广泛利用校友资源服务毕业生就业工作,实现多领域共赢

1、巩固校友和母校情感的桥梁,为多元化、深层次合作打下了坚实的基础。近年来,学院进一步完善校友走访联络机制,学院领导带队,分



别赴各校友会(就业工作服务站)、各地校友企业实习实践基地看望校友,实现校友走访看望常态化、制度化。在全国全覆盖式的建立了45个校友联络QQ群和30个联络微信群,及时通过QQ群、邮件、邮寄院刊院报等方式向各地校友传递学院最新动态,积极邀请他们参加各类学习和交流活动。让校友和校友企业充分感知母校的关怀,为校友企业提供了一个与目前对接的有力平台和支撑,多角度、深层次的关心校友们的发展,增进校友和学校的交流和友谊。通过这条情感的纽带为将来的校友所在企业与学院更深层次的合作打下了良好基础。

2、为校友企业提供人才支持,服务校友企业创新发展。近年来,学院加强了对校友工作和事业的扶持力度,增强了校友服务水平,提升了服务质量。现在学校有条件、有能力为校友和所在企业在科研合作、人才培养等方面提供优先的服务,服务于企业创新的可持续性发展,巩固校企合作成果,开创双方更广泛合作的新局面。学院根据校友企业发展需求,施行了定期和不定期的校友企业小型专场招聘会制度,这样既支持了校友企业和事业的发展,也有利于毕业生就业发展。同时,联合优质教育资源为校友提供智力支持和人才支持,为校友发展提供咨询服务并积极树立校友的良好社会形象,提高社会影响力。

3、开阔校友工作思路,将校友资源纳入学院人力资源规划,为学院教育教学和规划发展储备

了宝贵的人力资源和信息资源。学院在加强与校友情感沟通的同时,更应该聆听校友们对学院发展建设的宝贵建议和实时信息。一批校友身处创业、打拼、成事的第一线,他们对企业发展的理念和人才需求信息的把握是最为准确的。通过和校友企业家的座谈,校友们会为学院的办学思路提供宝贵的信息和建议。2010年,学院创办校友论坛,并邀请校友来校或在服务站座谈交流,积极广泛联络校友,建立创业导师库,拓展创业教育师资来源和为创业课程改革提供建议,在院报、院刊开辟校友专栏,广泛宣传校友事迹,为大学生学习、就业解惑答疑,激发在校大学生的创业激情和成才自信。

4、设立校友奖、助学金,探索建立大学生创业就业帮扶机制。在母校和校友会的感召下,许多校友回报母校,积极筹建奖学金、爱心助学金。2014年,我院各地校友会在该院捐资设立校友奖、助学金。学院积极与校友企业家联系,为在校大学生创业搭建帮扶平台,目前已经有十余家校友企业家返校,与在校大学生结成了“创业就业帮扶对子”。学院积极出台引导政策,争取校友资金支持,设立创业帮扶基金,探索构建与校友企业间的校企合作模式,在校内外建立创业实践基地。

(文/江西师大科技学院校友工作办公室主任 余小军)

浅谈我院微格教学法的应用

随着我国教育事业的不断改革和发展,高等师范对于培训未来师资任务也正面临着改革的局面。本文所探讨的微格教学(Micro teaching)于1963年首创于美国斯坦福大学,可译为“微型教学”“微观教学”“小型教学”“录像反馈教学”等,它使师范生和教师有可能集中解决某一特定

的教学行为,或在有控制的条件下进行学习,它是建立在教育教学理论、视听理论和技术基础上,系统训练教师教学技能的方法。在高等师范实际教学中,是利用现代信息技术手段,培养师资的实践性较强的一种教学方法。

本人从2006年开始承担科技学院微格实验



室实验教学和管理工作,学院所授各科教学论课程引入微格教学实验,2007年进入成熟阶段并正式列入教学论系列课程计划。基于微格教学的基本认识、实验模式、教学效果、设施配置刍议如下。

一、基本认识

现代教学论认为教师同医生、飞行员一样,也是一种专门职业,要胜任这种专门职业除了要有一定的专业知识外,还需要经过科学的、严格的专门技术训练。例如一名英语专业的师范生,经过训练和教育教学实践成长为能够胜任中学英语教育教学的优秀教师,必须具备良好的教学技能。而要具备这样的技能,则必须经过两个过程:其一是把教育学、心理学、教学论等理论知识转化为教学技能;其二把所掌握的教学技能转化为英语教学的能力。第一个过程正是师范生在校学习期间必经的历程和必须完成的任务。针对多年来高等师范院校师资培养过程中重理论轻实践、重知识轻能力、重传统轻现代与中学教学实际严重脱节的现状,引入开辟微格教学实验并试图通过这样一个实验强化学生教学技能的训练,也是各科教学论课程进行课改的一个突破口。

1、微格教学的课程性质:微格教学即实验教学,它是应用现代化的视听技术培训师范生教师教学技能的一种方法。它将复杂的教学过程中的各种教学技能进行科学分类,再把不同的教学技能技巧单独进行训练,并按规定的教学目标有目的地进行教学实践。

2、微格教学的课程目的:通过系统的微格教学理论的学习和教学技能训练,帮助学生将中学教学的一般教学模式及常用的教学方法和技巧运用于中学教学实践,了解中学相关课程教学全过程及其规律。通过观摩、见习、备课、写教案、试讲、评议等一系列微格教学活动,使学生获得中学教学的基本技能。

3、微格教学的教学方法:

(1)教学方法要体现中学教学的特点,注意联系中学教学实际,帮助学生掌握微格教学的基本理论,并将教学法理论努力运用于中学教学实践之中。

(2)充分调动学生的积极性和创造性,配合理论学习,采用讨论式、发现式的教学方式,组织学生进行合作学习和课堂讨论,观摩和讲评中学相关课程,阅读和分析中学相关课本,编写各种不同形式的教案,进行模拟教学。

4、微格教学的特点:

(1)课题训练微型化。微格教学课堂规模小,它由扮演教师的角色、扮演学生的角色、指导教师和摄影师组成(根据我院学生情况每组8-10人,时间10-15分钟);

(2)观摩学习直观化。受训者通过听课、观摩示范录像、温习讨论会、技能辨别学习掌握技能及其理论;

(3)记录过程声像化。受训者的讲课全程用录像记录,转成光盘,可反复观看、自评矫正后再次讲解录像。

(4)技能训练规范化。受训者通过自身反馈、同学评价、导师指点,认识自身的不足,在训练中加以克服;

(5)观摩评价及时化。微格训练小组全体参与,对“角色”的技能及其运用进行研究、讨论,增加小组成员的合作学习和经验交流。

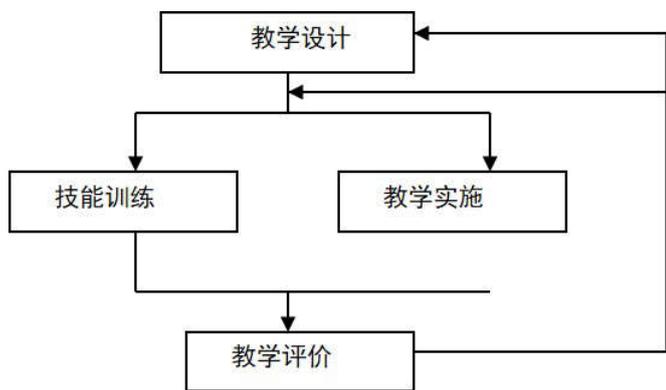
二、实验模式

该实验以斯坦福大学的行为改变模式为基样,结合当代课程与教学发展理论,由教学组织、技能训练、教学实施、教学评价环节构成。

1、教学设计

在这个环节中,主要完成微格教学课堂设计、微格教案编写。

微格教学的课堂教学设计主要把握两个要点:一是强调微格教学设计是针对某一个教学片段的设计,遵循循序渐进的原则,每一节课训练



一两个教学技能；二是强调微格教学的目的是为了训练，不一定涉及到教学的全过程，否则教学片段用时过长，影响训练效果。

微格教案的编写要遵循便于训练、讲究质量和效益的原则。教案内容、教学目标、教师的教学行为(讲授、提问等)、教学技能培训项目、可能发生的学生行为(预想的回答等)、采用的教学媒体以及时间分配。微型教学教案应和普通教案不同，格式也不一样。

2、教案编写格式，微格教学教案和微格教学实验报告

3、教学实施

实施过程包括：微格教学理论概述——观摩示范录像片——组成微型训练小组——小组角色扮演——个人角色评价——录像记录——整体评价——分析改进、反思提高。

(1)微格教学理论概述：

介绍什么是微格教学，它与本学科教学论关系是什么；明确我们将训练哪些技能、目标是什么、分哪些步骤，反馈评价标准是什么；介绍微格教学设计及微格教案的编写；各类教学技能的功能和作用、类型和要素。

(2)示范观摩：

观看优秀教师教学录像，由教师将一堂课中所体现的各种技能一一做分析，分析在本节课中的作用，体现了本技能的哪些要素，哪些类型，在使用本技能时所表现出的优缺点及改进意见；往

届学生微格教学录像。让学生体会评议体现的教学技能、技能要素、技能类型、教师的教学行为、学生的行为、所用的媒体、值得学习借鉴之处及改进建议；就录像中的典型案例，师生共同反思后进行重新设计和模拟讲解。

(3)组成合作小组：

根据我院各专业师范生人数一般分为8-10人一组，每班分为若干小组。每个小组承担一种或几种教学技能的设计，如导入技能分为直接导入、联系旧知识导入、演示导入、习题导入、故事导入、谜语导入、悬念导入等类型，小组成员每人编写一至两种类型的教案；按照微格教案的编写格式写出教案并反复修改。

(4)小组角色扮演：

在特定的教学时间内，每一个人要扮演教师、学生、评价者，体验、感悟课堂教学的不同感情情境，多维度的理解教学内容，从中探究教与学的有效方法。

(5)小组反馈评价：

根据每个人在不同特定角色中的表现，小组在微格教学所要求的标准下进行充分的评价。

(6)录像记载：

根据小组评价意见，任课教师在此基础上进行示范后，学生再现角色行为，达标后方可进行录像记载。

(7)整体评价：

依据录像记载的实际角色行为，在全班范围内进行反馈评议并根据反馈评价表给出评议结果。

(8)反思提高：

整体评价后，学生根据评价结果，写出反思感受，明确重点训练的项目和方式，争取下一轮教学实施过程中改进。

4、技能训练

在微格教学实施过程中，根据中学各科教学的实际状况及教师的基本能力确定课堂教学的



基本技能、调控教学过程的技能、信息技术应用技能等三大类技能训练项目,并分解到教学实施的全过程中。

类别	项目
课堂教学的基本技能	1、教学语言技能 2、板书技能 3、讲解技能 4、演示技能 5、提问技能
调控教学过程的技能	1、导入技能 2、强化技能 3、组织教学技能 4、结束技能 5、试误技能
信息技术应用技能	1、制作Flash动画技能 2、表格制作处理技能 3、绘制实验装置的技能 4、音视频编辑技能 5、整体编制课件的技能

三、教学效果

2006年以来,我院多届师范生接受了微格教学的正规训练,这些学生在后来的教育实习和工作应聘中展现出了较强的教学实力,获得了所在实习学校的好评和用人单位的优先录用。几年来,积累了一定数量的开展微格教学各类资料,如学生编写的微格教学教案,可供观摩示范的影像等,为今后开展微格教学奠定了比较坚实的基础。

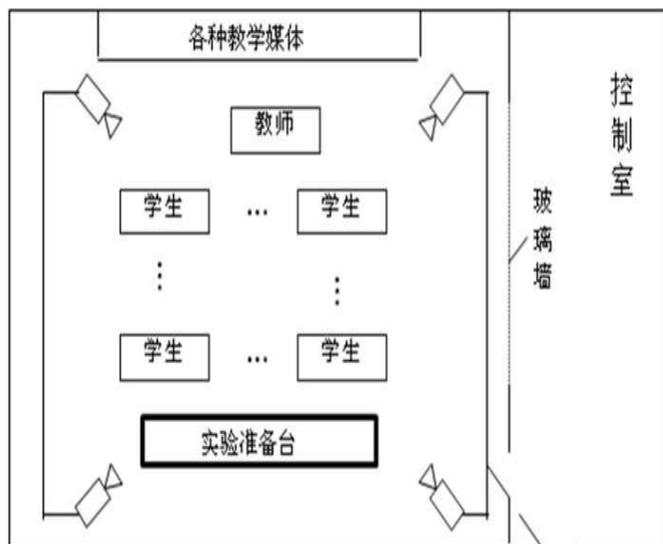
学院非常重视微格教学的实验和通过微格教学课程培养师范生优秀人才的计划。几年来先后投资建立微格教学培训基地和培训设施,2013年学院投资了一百多万对微格实验室进行了改造和更新,改建了10间微格实验室,新建了1间录播教室,进一步提高了教学的实验效果,使学院的微格教学实践上了一个新的台阶。

微格教学的引入,极大地调动了学生的学习

积极性,在这样的课堂上和学习实践中,学生大量查阅资料,认真编写教案,反复修改,多次试讲(6-10次),征求意见,不断改进。学习兴趣大大增强,学习效果非常明显,一个由“要我学”到“我要学”的生动活泼的学习局面基本形成。

四、设施配置

微格教学系统通过使用音像摄录设备及重放录像的方法,将教学技能的反馈、评价做到及时、准确、具体。其基本设施包括多媒体主控电脑、监视器、电视机、摄像机、拾音器、传送信道等,整个系统分成两个部分:控制室(具有多媒体与网络教学控制平台及控制、监控系统),装有自动转向摄影机及电视的隔离教室(各种教学媒体如白板、投影、视频展示仪、录像机、DVD机、计算机等)。与微格教学配套使用的包括大型观摩室、实验室、模拟训练室等。微格教学实验室系统示意图如图所示。



五、对微格教学的认识体会

1、教学中几个注意点

(1)在微格教学活动中,学生是主体,教师起主导作用,这是贯穿始终的思想。

(2)微格教学教室应模拟中学课堂教室。

中学课堂,是一个教与学的严肃场合,要有



严格的组织与管理,有合理的统筹安排与计划。为了使受训学生达到受训目的,在力求减少受训学生心理压力的前提下,应尽量模拟出一个与中学课堂相似的微格教学教室。

(3)由于个体差异客观存在,可能有个别学生通过一次训练后会出现较多的问题,根据他们出现的问题,要进行个别针对性的多次训练、录像,帮助他们完成训练任务。

(4)每一个受训学生都有自身的特点和长处,在未来的教学活动中,每一个学生完全有理由发挥自己的特点和长处。训练时要注意既要充分发挥样板的示范作用,又要避免各学生追求一律、一个格式授课,要有自己的风格。

2、优势互补

正如英国微格教学专家 G. 布朗说的:“微格教学不能在一个晚上改变教师或师范生的个人素质和习惯,它不能解决教学中的所有问题,它不一定能把一个普通的教师变成一个完美无缺的教师,但可以把他变成一个好一点的教师。”

严格地说,微格教学只是一种模拟教学,离实际教学还有一定的距离。但它可以与传统教学同时并存,进行取长补短,优缺点互补。

六、结束语

随着中学素质教育的深入开展,对中学教师的能力要求越来越高。未来的合格教师,应该是“厚基础,宽口径,高素质”。微格教学是一种开放式的教学研究手段,它把教育理论与教学实践有机地结合在一起,为实现课堂教学最优化提供了条件,也为教学研究提供了较多的研究素材。学生通过微格教学的模拟训练,增强了对教学过程的感性知识,具备了一定的教学技能,从教素质有了明显提高,更有信心地投入教育实习,这种教学方法受到学生普遍欢迎。

(文/江西师大科技学院实践教学与设备管理科高级实验师 李晓玲)

替考入刑与大学生涉案污名

摘要:替考入刑问题实质是对替考行为的刑法规制问题。替考行为是否应该犯罪化,终于在《刑法修正案九》出台后尘埃落定。尽管之前展开了较为广泛的讨论和宣传,但实施之后,居高不下的发案率和大学生高频涉案都令人颇为担忧。替考已成校园公害。本文拟对所谓的“司空见惯”的替考行为与“涉世未深”的主体之间产生的法治关联现象进行剖析,探讨替考入刑的法律机理,以及犯罪主要风险源和大学生涉案可能产生的污名效应问题。

关键词:大学生 替考入刑 代替考试罪 犯罪污名

考试是指通过特定的方法对应试者在知识、智力、能力、个性和品德等方面所达到的水准进行的测定活动。法治国家,当然包括法治考试。国

家考试是严肃的国家活动,更不能脱离法律的调控和规范。法律规范尤其刑事法律,作为打击和惩罚犯罪,以及预防犯罪的重要法律,其调整功能强大,地位尤显突出。考试承载巨大利益,考试舞弊已成公害。其中,替考成为“司空见惯”的手段。2015年8月29日,第十二届全国人民代表大会常务委员会第十六次会议通过了《中华人民共和国刑法修正案(九)》,自2015年11月1日起施行。该法案第二十五条第四款规定:“代替他人或者让他人代替自己参加第一款规定的考试的,处拘役或者管制,并处或者单处罚金。”其位置在刑法典第二百八十四条之一。替考行为是否应该犯罪化终于尘埃落定。然而,居高不下的发案率,以及大学生高频涉案,令人非常担忧。

一、替考入刑的犯罪特征与罪名概念辨析



替考入刑问题实质是对替考行为的刑法规制问题。该问题首先讨论的是替考者、被替考者的替考行为是否构成犯罪。刑法是关于犯罪和刑罚的法律,犯罪是进行刑事处罚的前提和条件。犯罪概念有两种来源:一是形式概念,二是实质概念。两个概念都有非常重要的意义,并且因为混合使用而得出三个犯罪的特征:社会危害性、刑事违法性、应受惩罚性。其中,社会危害性强调犯罪的实质概念,刑事违法性强调犯罪的形式概念,二者是第一性和第二性的关系。

(一)替考入刑的犯罪特征

第一,替考行为具有社会危害性。社会危害性指行为对法律所保护的利益实际造成或可能造成的危害。替考行为的社会危害性是非常明显的,一般考试而论,通过作弊投机取巧方式谋取考试结果,是品行缺陷或违纪违法,但对国家考试,具有极大的社会危害性,严重败坏了社会风气,破坏了公平竞争、诚信的社会环境,扰乱了教育秩序、人才培养和选拔的正常秩序,使通过考试选拔人才和根据成果评价人才的机制失去了应有意义,也严重损害了考试工作以及政府的公信力。破坏国家考试制度实际就是在减损国家公信力,弱化政府治理能力,实际就是在破坏国之根本。

第二,替考行为具有刑事违法性。刑事违法性是指犯罪行为违反了刑事法律的规定,换言之,即行为符合刑法所规定的犯罪构成。其中,为了体现刑法的谦抑性,替考入刑规制的考试类型仅指“法律规定的国家考试”。国家考试的形态大致有四种:教育类考试,资格类考试,水平类考试,人事类考试。国家把只有在这些考试中产生的替考行为规定为犯罪,并科以刑罚,以预防、遏制这种行为的再次发生,从而使该行为成为犯罪并具有了刑事违法性的特征。

第三,替考行为具有刑罚当罚性。犯罪是应负刑事责任的行为,即应受刑罚处罚。任何犯罪行为都具有社会危害性,如果代替考试行为不具备社会危害性,就不是违法行为而是合法行为;如果其社会危害性没有达到应当受到刑罚制裁的程度,就是一般违法行为而不是犯罪行为。

以上三个特征是相互联系,不可分割的,共同构成替考行为犯罪概念的总体,成为区分罪与非罪的总的标准和尺度。

(二)替考入刑的罪名确定

罪名就是犯罪的名称,是对犯罪本质犯罪特征或主要特征的高度概括。刑法学中的一系列罪名概念都具有严格而准确的定义,只有正确理解和掌握这些罪名概念定义,才能在司法实践中,划清罪与非罪、这种罪与那种罪的界限,从而做到定性准确、量刑恰当。罪名具有区分功能、评价功能、教育功能、预防功能和威慑功能。

罪名概念定义在刑法学和司法实践中具有重要的作用。刑事立法或通过增设新罪,或扩大原罪成立范围,虽然解决了原本不属于犯罪的行为通过立法予以犯罪化问题,但是具体罪名的确定是通过司法解释来实现。代替考试行为入刑是增加新的法条,属于“妨害社会管理秩序罪”下设的新罪。2015年10月21日通过的《最高人民法院、最高人民检察院关于执行〈中华人民共和国刑法〉确定罪名的补充规定(六)》将其中替考行为的罪名确定为“代替考试罪”,该罪名又称司法罪名。

二、代替考试罪的犯罪构成

解释、评价现实犯罪需要依靠具体的认定标准,犯罪构成就是犯罪概念的具体化,是确定罪名的法律根据和理论基础。大陆法系犯罪论认为,某行为之所以被判定为是犯罪行为,其需要满足三个要件:第一,构成要件该当性。第二,违法性。第三,有责性。不过,我国传统刑法理论还是从四要件来分析。以下就是代替考试罪的构成要件:

(一)犯罪主体为一般主体,即刑法规定的刑事责任年龄和具备刑事责任能力无需要特定的身份:年满十六周岁、能够辨认和控制自己行为的能力的自然人都能构成本罪。

(二)犯罪主观方面为故意,即明知代替考试的行为会侵害国家对于相关考试的规定而依旧实施替他人考试或找他人替自己考试的行为。即代考行为入心理上对行为及结果有认识,也有意识,对主观上故意的认定,不要求行为人知道不



知道什么是犯罪(知道不知道刑法有规定),从而排除以不知道自己的行为及结果具有社会危害性为借口逃避罪责。“假想非罪”是法律上的认识错误,原则上不排除罪责,但是可以酌情减轻罪责,毕竟不是明知故犯,主观恶性较小。但对知道是犯罪,由于被诱骗、被欺骗,被胁迫等的,仍然要追求责任。至于牟利,逞能或好意,属于引发本罪的犯罪动机,并非本罪的主观认识。

(三)犯罪客观方面,本罪有两种表现形式:一是代替他人参加考试的,二是让他人代替自己参加考试的。两行为表现成对合关系,是典型的对向犯。

(四)犯罪客体。我国刑法的编纂主要是按照客体分类来进行编写的。从代替考试罪在刑法第六章中被设置为妨害社会管理秩序罪,这就说明,本罪侵害的客体是国家对于社会管理秩序,即国家考试的管理秩序。

另外,代替考试罪是故意犯罪,不论结果如何,只要行为发生即构成犯罪。其犯罪完成形态是既遂,只要进入考区,并不必须要求进入准确的考场,更不需要实际答题。其犯罪停止形态包括预备、未遂、中止三个形态。作为故意犯罪,代替考试罪可能还有其他问题:如“枪手”与中介者、请托者,被替考者与中介者、请托者的共同犯罪问题,以及如伪造、变造居民身份证罪的罪数问题等等。

三、在校大学生属替考犯罪的高发人群

前述犯罪主体方面论及到一般主体,大学生满足刑法所规定的刑事责任年龄和具备刑事责任能力两个条件,是高刑事风险主体。司法实践已经证明,特别是在校生,已经成为本罪发生的高危人群。

(一)考试经济产生了供需关系

经济转轨期容易滋生形态各异的经济类型。除高考、自考、考研等重大的入学考试,还有各类资格考试、职称考试、人事考试、水平考试等等,考试制度社会意义重大。考试现象的存在不能评价考试制度本身合理与否,具有相对公平的社会价值,是精英成长的主要路径。因此,“考试经济”中出现为应试服务的“考试经济人”:一方面反映

了全社会对知识、技能、文凭的渴望,另一方面也制造了投机取巧、金钱至上的社会情绪。利益权重越大,舞弊就越可能,替考者与被替考者各取所需,形成交易。替考成为一项生意兴隆的地下产业,已经是一个不争的事实。

(二)平行教育为替考提供了便捷

大学生群体无论在读或毕业,都是以上所列各类考试的主要应试者或准备者。由于专业学习以及所受教育层次的便利,时间相对空闲,各种动机驱使,特别是法律观念淡漠,法律知识缺乏,“涉世未深”的这个特殊群体极容易在替考或被替考中充当犯罪角色。

(三)替考行为入刑前惩罚轻微

《刑法修正案九》实施前,对于替考者的处罚不外乎是两种形式,一种是如果替考人员是在校的学生,给予直至开除学籍的处分;另一种是替考人员是除在校生之外的其他人员,由组织考试的机关建议替考人员所在单位给予行政处分或纪律处分。这样的惩罚力度与替考造成的社会危害性显然是不相符的。

四、大学生涉案的污名效果

罪刑关系本质上是个人与国家的冲突关系。对同一行为评价视角不同,得出的评价结论也可能不同。就代替考试行为而言,一般道德谴责、一般违纪处理产生的社会效果并不明显。违法行为承担的是相应法律后果,犯罪作为一种刑事违法行为,承担刑事法律后果。刑事上的追究与制裁给不法行为者烙上最大化的道德污名,涉案人员因此承受某种社会不期望或不名誉的极为不利后果,特别是刑罚的附随后果,即可能产生污名效果最大化的事实。污名产生强大的道德压力,提高了实施犯罪行为成本,也拓展了刑法预防功能和教育功能作用范围,同时对于污名承受者来说,这是一个难以负担的包袱,让一个人为自己曾经的错误而用与错误极不相称代价去补偿,甚至自身的基本权利也受到无形的限制。因为替考,人生履历上增加了一处无法磨灭的污点。该事实特征是本罪的高发群体大学生必须清楚认识的。

(一)犯罪之法律后果概括



后果考察是刑事立法的重要理论。第一、替考行为构成犯罪,依法追究刑事责任,并给予刑罚处罚,这是最基本的和主要方面;第二、替考行为构成犯罪,依法追究刑事责任,只是给予非刑罚处罚;第三、替考行为构成犯罪,依法追究刑事责任,但既不给予刑罚处罚,也不予以非刑罚处罚,而是免于刑事处分。被免除处罚的人是有罪的,免于刑事处分的判决是一个有罪判决。

显而易见,以上三种情况都以行为人的行为构成犯罪为前提,而且都使行为人承担了刑事上的法律后果。犯罪是适用刑罚的前提,但是,犯罪并不必然导致适用刑罚,刑罚是犯罪的法律后果,但并非是唯一后果。

(二)被追诉者的身份标签

我国将违反国家刑法,依法应受刑罚处罚的人称之为“犯罪分子”。该称谓不算严格的法律术语,尽管屡屡被学界声讨应废,认为其过于注重刑罚的惩罚色彩而忽视刑罚的矫正功能,但经我国刑法典九次修正竟纹丝不动,显然当前的立法者并不打算放弃使用。

解决刑事责任问题的诉讼活动要依靠法定程序。从司法实践来看,代替考试犯罪的发案类型目前主要是两类:一是被当场发现,并移交公安机关处理,二是考试结束,司法机关得到线索后发现。但一旦启动该程序即表明已经涉案,在刑事诉讼不同阶段涉案当事人有不同称谓。刑事立案侦查至提起公诉前,公安机关与检察机关称其为犯罪嫌疑人,至检察机关向审判机关提起公诉时起,开始将其称为被告人,在法院审理时也叫做被告人。如果经法院认定指控代替考试罪成立,除具有法定情形外,应判处刑罚。

本罪的法定刑为拘役或者管制,可以单处或并处罚金。管制是对罪犯不予关押而限制其行动自由,实行社区矫正的刑罚方法,拘役是剥夺罪犯短期人身自由,就近实行强制劳动改造的刑罚方法。罚金是财产刑,刑法第52条规定:“处罚金,应当根据犯罪情节决定罚金数额。”很显然,立法者对本罪刑罚方式的设计意图重在预防与教育,刑罚很轻。但无论处于何种处罚,其称谓都是罪犯。并且因“曾因犯罪受过刑事处罚”,将严

重影响报考、升学、就业、入伍等前途和命运,甚至完全与之无缘。

代替考试行为的法律后果并不止步于刑罚处罚的唯一性,相反,是多层次,多元化的。例如《国家教育考试违规处理办法》第12条规定,对在校学生有代替他人或由他人代替参加考试的情形,由教育考试机构应当通报其所在学校,由学校根据有关规定严肃处理,直至开除学籍。该办法第30条规定:“教育考试机构应当建立国家教育考试考生诚信档案,记录、保留在国家教育考试中作弊人员的相关信息。”又如《普通高等学校学生管理规定》第54条规定:“学生有下列情形之一,学校可以给予开除学籍处分:……(二)触犯国家法律,构成刑事犯罪的;……(四)由他人代替考试、替他人参加考试、组织作弊、使用通讯设备作弊及其他作弊行为严重的”。

(三)不追究刑事责任的涉案影响

根据我国的刑事诉讼法,有六种情形不追究犯罪嫌疑人、被告人的刑事责任,已经追究的,应当撤销案件,或者不起诉,或者终止审理,或者宣告无罪。由于涉案,往往在侦查阶段,司法机关就可能采取刑事强制措施,包括拘传、取保候审、监视居住、拘留和逮捕共五种。刑事强制措施是国家为了保障侦查、起诉、审判活动的顺利进行,而授权刑事司法机关对犯罪嫌疑人、被告人采取的限制其一定程度人身自由的方法。即便对于不需要逮捕、拘留的犯罪嫌疑人,也可以传唤到犯罪嫌疑人所在市、县内的指定地点或者到他的住处进行讯问。

考试舞弊是为换取不法利益不惜破坏规则,在替考行为犯罪化未确定之前,仅作违法违纪或诚信缺失处理,难以抑制甚至滋长了替考者、被替考者的投机与侥幸心理。因此,刑法规制授权司法机关介入,对于不以替考为耻而抱侥幸或无所谓心态者,及时果断采取一定的刑事强制措施,足以引起其对法律的畏惧。

(文/江西师大科技学院政法系讲师 戴巍)



师范类高校对大学生从事家教兼职管理研究

摘要: 本文依据当前江西省各高校大学生从事家教兼职的情况,通过调整和制定适用于当前高校对大学生家教管理的有效措施,以此来逐步实现系统化管理大学生家教群体,从家教育人的角度,进一步提高大学生综合素质。同时,也为高校拓宽大学生育人渠道,服务大学生创新创业提供有益参考。

关键词: 大学生兼职观 高校管理

建国 60 多年来,特别是改革开放 30 多年来,我国的经济社会持续高速发展,人民的生活水平逐步改善,大学生家教市场也不断发展,家教市场的储存容量也在不断扩大。这种日益增长的趋势使大学生家教的问题越来越受到人们的关注。

一、大学生从事家教的现状分析

(一)大学生从事家教的动机

所谓动机是指引起和维持个体的活动,并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。大学生从事家教的动机是直接推动从教行为的原因和动力。在校大学生为什么要做家教兼职?

通过对南昌全日制本科师范类高校各个年级从事家教学生的调查显示:65.8%的大学生兼职家教目的是融入社会,取得社会实践经验,为毕业后尽快入职打基础;16.5%的人则是由于经济需要,解决个人的物质需求或减轻家庭负担;而剩下的 17.7%是出于人云亦云的跟风效仿去进行家教兼职。

1. 从大学生群体特征来看,一方面,大学生为实现个人价值,满足心理需求而从事家教兼职。大学生都有为了获得师长朋友的肯定或外界的赞许而争取把学习工作搞好,以此获得成就感和自尊心的一种自我实现需要。从事家教活动的行为被学生认为是一种能直接表现自己的能力,获得自己需要的地位威望与自尊心的方法。长期在父母和学校的“保护”下成长的大学生,心理上已足够成熟,迫切需要改变以往处处被把关的生

存依赖,所以他们可以通过家教兼职以此证明自己的独立性,满足自己对现实社会的好奇心;另一方面,大学生为增加个人收入,减少家庭负担,满足物质需求。部分大学生出自农村贫苦家庭,考入大学后,意欲采取兼职的方式来达到缓解家庭经济压力的目的,同时解决某些必备物质需求的经费困难。当然,也存在一部分大学生无法抵制各种电子产品、奢侈产品、网络媒体等诱惑,意欲进行享受性消费,而自身经济状况不佳,不足以承担超额的物质需求,使得家教兼职成为大学生解决其面临窘境的选择。

2. 从专业角度来看,一方面,就专业认知而言,多数师范类专业大学生为巩固专业知识,实现知识迁移,而从事家教兼职。温故而知新,只有及时的进行知识回顾,加上自己的总结,才不容易产生遗忘,并产生新的理解与判断,达到活学活用。对于师范类大学生而言,从事家教活动有利于巩固所学专业知识,使理论与实践更好地相结合,实现知识的有效性迁移,做到学习—理解—领会—掌握—运用,最终得以有效的提高自身学习效果;另一方面,就专业操作而言,师范类专业大学生为内化实践经验,获得师范技能而从事家教兼职。技能区别于习惯,技能是个体运用已有的知识经验,通过实践练习而获得的极为熟练高度自动化的活动方式,如阅读,运算技能等。大学生在知识学习中解决的是“知与不知”的问题,在技能学习中解决的是“会与不会”的问题。在社会实践活动中家教兼职可以使大学生接触社会,取得多项实践练习,进而有利于提高实践能力,将实践所获得的东西内化为自身能力,成为自身技能,为求职打基础。

3. 从家教工作的特征来,家教工作具有内容轻松,时间短,报酬高的特点。大学生家教工作的时间弹性大,通常是在周末和晚上进行,大学生一般可合理调整生活与工作上的时间冲突。家教兼职工作适合发挥大学生自身的优势,利用已有



的知识网络体系开展工作,从业难度较低。

4. 从家教市场的角度来看,社会对家教的需求在增加。随着经济的发展,人们对教育越发重视,现代社会倡导终身教育,全民学习,家长们更是不甘自己的孩子落在起跑线上。在全日制教育的同时,仍想继续对孩子进行家庭教育的补充,但由于家长精力有限,时间不足或是知识欠缺等多方面原因,使得越来越多的家长将目光投向了大学生家教群体。

5. 从社会对人才需求的角度来看,随着市场经济的不断发展,社会对实践型、复合型人才的需求越来越大。市场对大学生员工的选择越来越严格,无论是专业知识,工作经验,还是适应能力和性格心理等都有着很高的要求。大学生进行家教兼职的过程能使大学生更快的了解社会,融入社会,关注社会的发展,并产生危机意识,培养良好的性格品质,提升综合的社交实践素质,以成熟的心理面对日后人才招聘的考验。

(二) 大学生从事家教兼职的影响

在调查中发现,大学生从事家教兼职存在不少负面影响:

从大学生本身来分析。首先,大学生的课程相对宽松,时间靠自身管理,一旦学生自我时间管理能力有所欠缺,将会出现无法合理调整家教兼职与学校学习之间时间冲突的状况,而把握不好极容易使学生颠倒主次,严重的可能因家教兼职出现迟到、早退、旷课等不良行为,势必影响学习,不利于自身的学业发展;其次,由于大学生社会经验不足,存在安全隐患,易于出现人身安全和财产安全受到威胁的现象。目前,安全问题成为大学生从事家教兼职的最大负面性因素。由于大学生缺乏社会经验,也没有相关法律法规对大学生从事家教兼职给予保障。一些大学生“急于”寻找家教工作,容易上当受骗,轻则造成财物损失,重则威胁人身安全;最后,价值观念偏离,影响身心健康。随着改革开放的不断发展,在市场经济的作用下,大学生逐步成为众多商家的经营对象。手机、平板电脑、名牌衣服和提包、高档化妆品等等,面对这么丰富的消费产品,怎能不让人动心,大学生对物质的享受欲望促使大学生不

能正确认识自己所处的地位。部分学生打着“勤工助学”提高社会实践的大旗,充分享受所谓由他们自己创造的物质生活。这种超前的消费观,负面的金钱观严重影响了大学生的身心健康发展。从而导致大学生从事家教过程中,无视教学质量,追求经济利益,甚至导致奢侈浪费、盲目攀比等不良风气形成。

从学校层面上看,首先,家教兼职存在着严重的跟风现象,普遍出现从众心理,于是部分大学生忽视学业,“合群”兼职家教,这种盲目性给学校学风建设带来负面影响;其次,大学生的这种“提前就业”,导致在学习和“工作”时间上起冲突,部分大学生出现迟到、早退、旷课等违反学校校纪校规现象,给学校管理上带来了很大的困难,不利于校风建设;再次,部分大学生家教兼职,赚取报酬只是为了满足享受性支出和攀比心理,这种现象在贫苦生身上出现也屡见不鲜,这对高校加强贫困生的资助育人工作无疑雪上加霜;最后,正是由于部分大学生兼职家教的动机不单纯,所以家教兼职质量不高,直接影响了学校的办学声誉。

从社会层面上看,学生普遍缺乏系统教学经验,即使是师范类高校的大学生,也难以达到正规教师的教学效果。虽然市场经济调节着家教群体与需求之间的关系,但如果出现偏差,这种难以规范的“经济行业”将会造成不利影响。同时,大学生之间掀起的家教热潮,使得家教黑中介盛行,黑中介通过网络媒体等形式向社会经验不足的大学生骗取手续费,难以查证,造成了大学生经济损失和心灵挫伤,严重影响了社会诚信风气。

笔者认为家教兼职是大学生走上社会的过渡,如果只学好专业知识而没有进行知识迁移,没有实践经验,就会出现传统意义上的高分低能现象。家教兼职有利于学生为求职打下坚实的基础,使学生了解社会,提高往后走入社会的心理素质;有利于大学生更快的成熟,更好地适应社会,系统规划自己的人生路;同时也有利于高校拓宽育人渠道,服务大学生创新创业,所以对于大学生家教兼职行为应在尽力营造安全的兼职



环境的基础上鼓励广大同学视自身条件而合理参与,而对大学生家教的管理应当引起高校的重视。

二、师范类高校加强大学生从事家教兼职管理的必要性

师范类高校大学生在课余时间兼职家教工作,是一项适应社会发展和有利学生自身发展需要的有益活动。它集服务社会、实践锻炼、勤工俭学、丰富知识为一体,符合师范类高校的培养目标和改革方向,学校应该鼓励这项实践活动。但近些年来,面对大学生家教活动蔚然成风现象,多数高等学校对此完全看做是大学生个人的私事,对大学生家教采取既不反对也不支持,放任自流的态度。同时,当前的大学生家教缺乏相关政府部门的管理,更没有相关法律法规来保护兼职家教大学生的合法权益。在这种情况下,面临大学生家教中产生的问题,高校作为大学生的管理者,理应起到直接性的引导管理作用。

高校加强对大学生家教行为的管理不仅可以解决家教本身的一些问题,发挥大学生家教优势,也有利于高校做好大学生教育管理工作,扮演好学校所承担的社会角色,更有利于当前国家对大学生的培养目的的达成,培养出真正符合社会需要,在思想、素质和实践上都符合社会标准的应用性人才。

大学生通过在校期间的兼职锻炼,在接触社会的同时,可不断形成个人的价值观和就业观。高校通过组织家教兼职活动,可正确引导大学生从事社会工作,养成良好的职业道德品质,提高大学生的社会实践能力,激发大学生的创新思维,从思想上提升大学生的创新创业发展。

三、师范类高校加强大学生家教兼职管理的建议

从大学生兼职家教的动机中可以看出,大学生之所以选择从事家教活动,其原因在于家教本身时间弹性大,报酬高,对大学生而言,是所谓“知识直接转化为财富”的有效途径,符合大学生的物质及心理需求,也符合社会对大学生的需求。同时,面对大学生从事家教活动的负面影响,从高校育人功能的作用出发,师范类高校应切实

加强对大学生兼职家教的管理。

笔者认为,师范类高校加强大学生家教兼职管理,重在解决大学生家教安全管理、大学生家教质量帮助大学生树立正确家教兼职观三个问题。首先,现实中家教市场混乱,没有特定的行业标准,不法分子抓住这一特点,直接影响到大学生的人身财物安全。高校作为大学生活动的主要场所,应积极作为;其次,作为师范类高校,培养高质量实践型的人民教师,是其应有责任。保证大学生家教兼职质量,一方面,可以提高师范类高校在社会上的口碑。另一方面,可以促成严谨的学风形成,拓宽师范类教学实践渠道,切实加强师范类大学生实践能力。最后,大学生兼职观形成于自己在实践当中的感知。在家教兼职现状分析中我们可以看到,部分大学生从事家教兼职的动机并不合理,高校重视大学生家教兼职的管理,着力于对大学生家教兼职观的科学引导,以家教兼职管理服务大学生职业品质和创新创业思想养成,不失为高校整合学校资源,拓宽育人渠道的一种有益尝试。

(一)加强家教兼职教育

1. 加强新生入学教育

首先,应加强安全教育。许多大学生刚进入大学,对社会认知浅显,自我保护和防范意识不足,需要学校对其进行安全警醒。尤其是师范类高校,在大学生盲目从事社会兼职,尤其是家教兼职应给予正确的引导,提高大学生辨别能力,以便于大学生事先树立安全防范意识,减少安全隐患;其次,应加强师德师风教育。部分大学生进入师范类高校后,对专业没有准确的定性,没有重视师德师风的良好品质的形成,将不利于大学生兼职家教教学,甚至影响大学生专业知识的学习。所以师范类高校在新生入学教育课中应重点将教师专业理论思想纳入教育范畴。使学生在接受新生入学教育课后,端正学习态度,明确教师职业的从业品质要求和标准,在今后的学习实践中,不仅重视教学能力的提高,更关注教学品质的养成;再次,应加强师范类大学生职业规划教育。在从事家教兼职的大学生中,很多学生将从事的家教作为一种普通的社会实践和增加提高



自身消费水平的一种方便渠道,而忽视了家教兼职作为一种职业能力培养的有效平台。所以,在师范类大学生刚进入大学时,应指导大学生正确认识家教兼职,正确把握家教兼职和师范类理论知识的有效衔接,正确处理学习和工作的时间冲突,培养大学生积极的自我效能感(人们对自己是否能够成功从事某一行为的判断和推理),树立正确的家教兼职观,乃至科学的就业观、创业观。

2、创建家教兼职教育社团

当前,师范类高校的师范类专业教育课程主要有三个方面:一是专业学科课程,二是教育学科课程,三是社会文化课程。其中体现师范性质教学的课程主要是教育学科课程,在教育学科课程中,包含教育学、心理学和学科教学法等课程。其内容侧重于教授学生“是什么”和“做什么”,而“怎么做”这一环节的教学相对薄弱,具体在实践教学教学中遇到的问题如何解决,教学机智(教学机智是教师面临复杂教学情况所表现的一种敏感、迅速、准确的判断能力。)具体如何培养,并没有也无法给出系统全面的答案。虽然现在师范类高校普遍开设教学实践课以及加强毕业实习,但是由于师范类专业学生数量的庞大和教学时间、地点的限制,指导老师教学指导功能发挥的不尽人意。创设家教兼职教育社团,配备指导教师团队,聚集参与家教兼职的大学生在课余时间探讨家教教学中出现的问题,让指导教师及时进行辅导,形成教学案例答疑解惑、举一反三。这不仅是对师范类专业大学生的师范教学课堂的有效补充,更是提高家教兼职质量的有效途径。同时,高校社团的运作方式促进了有志于从事教师行业的专业和非专业大学生的交流,有利于专业学习的思想碰撞,提高大学生对师范类学科的理论知识掌握以及实践操作能力,同时在不断的用理论指导实践,用实践反思理论的过程中,提升创新能力。

(二)家教兼职的系统管理

家教兼职活动在本质上具有开放性,其产生的正、负面影响也由此产生。如何发挥家教兼职活动的正面优势,适应社会需求,克服负面影响,

这就需要师范类高校积极把握家教管理的主动权,加强对大学生家教兼职的系统管理,加强监控引导。

1. 创立管理机构。师范类高校可专门创立机构统领大学生家教兼职管理工作。从家教兼职的育人角度,可设立在团委、学工、学生会等部门,以便于更好的发挥组织引导功能;从家教兼职的专业技能培养的角度,可设立在教师教育相关部门,以促进职业教育;从家教兼职作为大学生的一种“就业”行为角度,可设立在就业相关部门。如职业规划中心或创新创业中心等。

2. 坚持原则管理。师范类高校对家教兼职的管理需要坚持以下原则:(1)管理育人原则。重视家教兼职对大学生价值观、人生观的培养功能,指导大学生正确认识家教兼职,端正动机,以提升实践能力、认识社会为主,以缓解经济压力、自立自强为辅。将家教兼职管理作为大学生培育和践行社会主义核心价值观的有效途径,着力培养大学生公正、敬业、诚信品质,严厉杜绝盲目攀比,追求享受的思想滋生。(2)实践育人原则。重视家教兼职对教师技能理论知识的巩固提高功能。教育大学生学会用理论指导实践,用实践创新理论,将生产劳动和社会实践与教育相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。利用家教兼职平台,在提高专业素质的同时,引导大学生接触社会、了解社会、关注社会、服务社会。(3)安全保障原则。高校对家教兼职的管理首要任务是为学生提供安全的兼职环境。通过第三方的介入以及制定合约条款的形式保障大学生合法的权益。同时,对家教需求方也应给予充分权益保障,对因教员个人原因造成的损失应给予补偿。

3. 形成管理体系。师范类高校对家教兼职的管理应包括“行业”运转和教学教育两部分,既要做好社会对家教教学需求的“行业”服务,更要做好大学生实践成长的教育服务。其中“行业”运转涉及家教需求统计和家教服务供给。对内包括发布家教信息,设置“行业”准入标准,设置优胜劣汰、竞争“上岗”环节等内容。对外则包括审核需求信息安全,提供优质教员,跟踪教学反馈,保障



教员合法权益等;教学教育涉及教学技能提高和职业素养提升。这一部分主要是针对从事家教兼职的大学生,内容包括加强教师技能培训,提供讨论交流平台,安排专业教师指导,进行职业能

力评估,指导职业生涯规划等。

(文/江西师大科技学院专职辅导员 陈典龙;江西师大科技学院 2013 级中文 2 班 潘弯弯)

南昌艾溪湖湿地公园游客满意度及影响因素分析

摘要:游客满意度作为成功的目的地营销重要因子,能直接影响游客对目的地、产品和服务消费的选择以及重游的决定等,是衡量旅游景区经济效益与社会效益的综合性指标。文章对南昌艾溪湖湿地游客满意度进行调查,并分析其影响因素,结果表明:游客对艾溪湖湿地公园的总体满意度尚未达到满意水平;游客的学历、年龄对游客总体满意度有显著性差异;在保护和改善湿地生态环境的前提下进行合理适度的开发,兼顾经济效益、生态效益和社会效益,实现“以地养地”的经济平衡。

关键词:游客满意度;游客感知;湿地公园;城市湿地;南昌艾溪湖

游客满意度是指游客对于游憩目的地的期望与游客在游憩目的地游玩后的体验结果进行比较,在此之后产生的一种心理状态。游客满意度作为成功的目的地营销重要因子,能直接影响游客对目的地、产品和服务消费的选择以及重游的决定等方面,是衡量旅游景区经济效益与社会效益的综合性指标,对旅游业的发展,旅游目的地管理及营销策略的制定具有重要的意义。城市湿地公园是城市中保存较好的城市湿地,是城市可持续发展所依赖的一种重要的生态基础设施,不仅具有调节气候、净化环境等诸多生态服务功能,还是城市居民休闲游憩、教育和文化的重要场所,已经成为开展生态旅游的重要载体。然而,相比其他旅游地类型,其游客感知、游憩吸引力方面的研究仍相对薄弱,特别是从游客感知的视角对游憩吸引力进行评价的研究鲜有涉及。

南昌因水而生、缘水而兴,区内呈现“一江通三河,九龙串十珠”的空间水系格局,其水域面积

达 2204.37km²,约占全市总面积(7402.36 km²)的 30%。近年来,南昌市围绕“鄱湖明珠·中国水都”建设、全国水生态文明城市试点以及全国生态文明示范区建设等,在自然式人工湿地生态环境建设方面迈出了较大的步伐,已相继在“渔舟湾、艾溪湖、瑶湖、象湖”等几处建设人工湿地公园,对南昌城市生态环境的改善、湿地植被的丰富、湖泊水质的改良等方面做出重要贡献。与北京、武汉等城市相比,南昌城市湿地公园建设起步晚、发展迅速,同样表现出建设目标不够明确、建设内容缺乏科学性等问题。鉴于此,文章通过问卷调查等形式对南昌典型城市湿地公园——艾溪湖湿地公园游客满意度状况展开调查,并据此分析评价艾溪湖湿地公园的综合影响力。

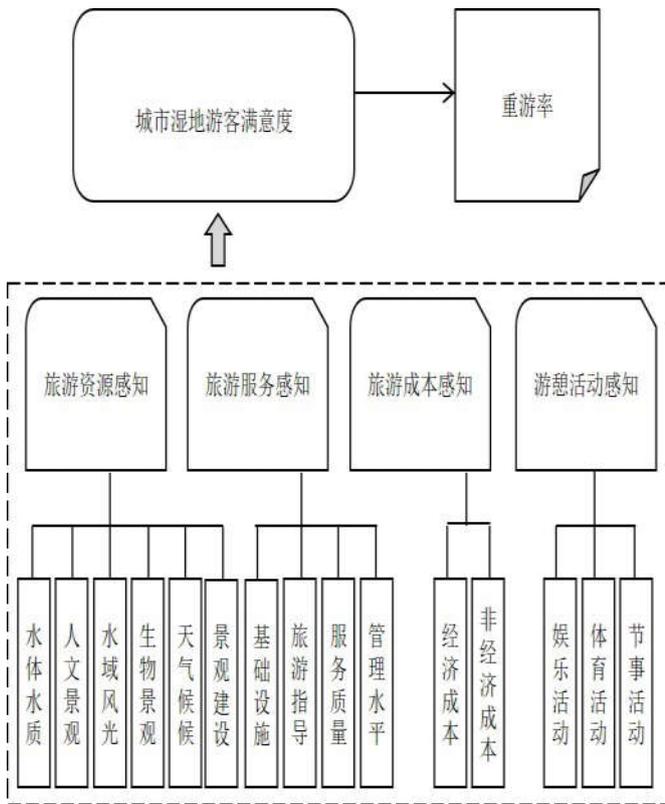
2 研究材料与方法

2.1 湿地游客满意度评价模型

游客满意度是当代旅游学者研究的焦点,游客在旅游地对产品和服务质量的感知与对价值的感知、满意度和忠诚度之间具有相关关系,由此形成了一个由感知质量、感知价值、满意度、忠诚度四个部分组成的感知链。各因素之间相互影响、相互作用。因此,本文基于游客的感知视角下游客满意度的调查与分析,探讨游客满意度与旅游资源、旅游服务、旅游成本、游憩活动的关系,建立模型。

2.2 问卷调查与数据来源

于 2016 年 3 月、4 月先后在南昌市艾溪湖湿地公园对游客进行了“一对一”问卷调查,现场填写,现场访谈并现场回收。共计发放 250 份,最终收回的问卷总量为 236 份,有效问卷的回收率达到 95.8%。重点调查游客的人口状况、行为特



征,以及游客对旅游地的旅游资源、旅游服务、旅游成本、以及游憩活动满意度的评价。问卷采用李克特五点量表 (Five Point Likert scale), 将很不满意、不满意、一般、满意、很满意分别赋予“1、2、3、4、5”的分值,用数值反应游客对艾溪湖湿地公园的满意程度。

2.3 数据处理分析

运用 EXCEL 进行数据图表的制作, 运用 SPSS Statistics 17.0 统计软件进行数据统计分析,文中显著性水平均设定为 $\alpha = 0.05$ 。

3 结果与分析

3.1 样本人口学特征分析

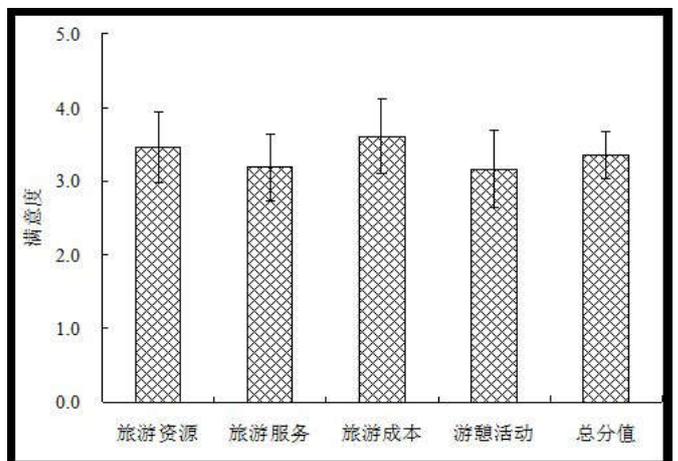
统计艾溪湖湿地公园样本游客的特征发现, 男性比例为 54.4%, 女性所占比例为 45.6%; 年龄分布主要集中在 17~25 岁和 26~34 岁年龄段之间, 所占的比例分别为 35.8% 和 33.6%, 总体上, 艾溪湖湿地公园样本游客都较为年轻。在教育程度上, 样本游客受教育程度都比较高, 大学本科或大专占到 63.8%, 其次是高中或中专和本科以上; 职业分布上, 样本游客为学校学生比

例最高, 其次为专业技术人员或技术人员以及个体经营者; 从月收入上来看, 在样本中, 月收入在 1000~2999 元和 3000~4999 元分段的所占比例比较高, 均占到 33.3%, 其次是 5000~6999 元和 ≥ 7000 元这个区间的, 可见, 样本游客的月收入相对可观。

艾溪湖湿地公园样本中绝大多数游客以自行车或者步行为主要交通方式, 达到 38.1%, 其次是自驾车和公交或出租, 比例分别为 27.0% 和 22.6%; 从样本游客的活动类型上来看, 游客基本上以观光旅游、休闲度假和家庭情感交流为主, 所占比例分别为 37.6%, 29.2%, 25.7%; 在出游方式上, 家庭和结伴是两样本最主要的方式, 个人自己游玩很少, 单位和俱乐部组织的出游方式极少; 游客距艾溪湖湿地公园的距离上, 样本游客大多数都分布在 2~5 公里和 5~10 公里区间内; 从了解艾溪湖湿地公园的信息来源上看, 样本游客基本上都是从亲朋好友或者同学介绍而了解到的; 从样本游客游玩次数和游玩时间上来看, 样本游客大多数都是三次以上和每次 2~4 小时

3.2 湿地游客满意度综合评价

艾溪湖湿地森林公园游客满意度分值为 3.35, 总体表现为一般满意水平。游客对湿地公园不同项目的满意度分值差异不大, 均介于 3.0~4.0 之间。其中, 对旅游成本的满意度分值最高为 3.60, 对游憩活动的满意度分值最低仅 3.16, 对湿地公园旅游服务和旅游资源的满意度则分别为 3.18 和 3.46。





基本情况	分类	所占百分比 (%)	基本情况	分类	所占百分比 (%)	
性别	男	54.4	职业	企业管理人员	7.5	
	女	45.6		政府及事业单位	5.3	
年龄	16岁以下	7.1		个体经营者	11.9	
	17~25岁	35.8		专业人士或技术人员	16.4	
	26~34岁	33.6		学校学生	34.2	
	35~44岁	11.5		企业普通员工	7.5	
	45~60岁	7.1		离退休人员	5.3	
	60岁以上	4.9		其他	11.9	
文化程度	初中及以上	6.2		月平均收入	<1000元	8.9
	高中或中专	15.0		1000~2999元	33.3	
	大学本科或大专	63.8	3000~4999元	33.3		
活动类型	本科以上	15.0	5000~6999元	13.4		
	观光游玩	37.6	信息来源	报刊杂志	0	
	休闲度假	29.2	电视网络	3.1		
	康体养生	7.1	亲朋好友或者同学介绍	56.2		
与家人进行情感交流	与家人进行情感交流	25.7	其他	40.7		
	商务公务	0	出游方式	家庭	60.6	
	其他	0.4	朋友结伴	36.3		
交通工具	团队包车	0.4	个人	3.1		
	自驾车	27.0	俱乐部	0		
	公交或出租	9.3	单位组织	0		
	自行车或者步行	38.1	其他	0		
游玩次数	地铁	22.6	距离	2公里以内	8.9	
	其他	2.6	2~5公里	24.4		
	第一次	23.9	5~10公里	39.9		
	第二次	17.2	10~15公里	13.4		
	三次以上	35.0	15公里以上	13.4		
经常来	经常来	23.9	游玩时间	1小时以内	0	
			1~2小时	38.5		
			2~4小时	45.1		
			4~天	16.4		
			一天以上	0		

在旅游资源游客满意度评价中,生物景观(树木、草地、花卉、野有生动物栖息地)满意度最高达3.84,其次,对气候的满意度达3.78。对人文景观、水域风光、景观建设及配套设施的满意度均值分别为3.32、3.36、3.30,而对水质状况的满意度较低,仅有3.14,低于总体满意水平,水质状况作为湿地公园评价的重要指标,其满意度较低会导致其他旅游资源的满意度受之影响。游客旅游服务满意度总体评价比较低,这与艾溪湖湿地公园娱乐设施设置数量稀少,种类不丰富,缺少特色有关。其中,对基础设施的满意程度

也仅有3.06,这与艾溪湖遮阳避雨设施以及厕所等基础设施不完善、分布不合理、数量极少有明显的关系;旅游指导、解说标语、交通线路游客满意度值为3.48,处于一般水平,主要原因是景区内解说标语较少,交通线路的设置较隐蔽;游客对景区工作人员的服务较不满意,主要体现在找不到工作人员,景区内的游客服务点基本没有。游客旅游成本满意度中,旅游经济成本(门票、景区交通、食宿)、旅游非经济成本满意度分别为3.64和3.56。艾溪湖湿地公园为免费开放的公园,在景区内的交通以步行和自行车为主,



自行车租赁费用是景区内交通成本的唯一支出项,这从游客的逗留时间集中在1-4个小时也可得到验证(游客餐饮基本是自带,少部分饮料在景区内购买);而关于旅游的非经济成本(包括交通、旅游耗时等),艾溪湖湿地公园交通便利度高,这对游客满意度的影响较大。游客对湿地公园娱乐活动、体育活动、节事活动的满意度分别为3.20、3.24、3.00,这与艾溪湖湿地公园较少举办活动有较大的联系。由于艾溪湖环境良好,气候适宜,适合会朋聚友、休闲游憩,其游客的重游率与推荐率较高,分别为76.5%和68.1%。

3.3 湿地游客满意度的影响因素分析

游客对湿地公园游憩的价值体验及满意度会受到多种因素的影响。例如,李芬等采用问卷调查方法对北京地区二十个典型的公园湿地进行研究,结果发现影响休憩者对公园湿地使用的因素主要有行程时间、有无私家车、个人月收入、文化程度、年龄与职业等。丁蕾等在对水体旅游地游客感知测度的研究中,不同旅游地要素(区位条件、交通状况,以及旅游资源等)会对游客感知带来较大差异。本研究其选取性别、年龄、学历、职业、月可支配收入、居住地离目的地的距离对艾溪湖游客满意度的进行因子分析。结果发现,男性满意度(3.43)略高于女性整体样本的满意度(3.28),游客性别对游客总体满意度无明显差异($F=3.02, P>0.05$)。游客年龄对总体满意度有明显差异($F=0.439, P<0.05$),其中26-34岁游客对艾溪湖湿地公园的总体满意度与其他年龄段相比较为高,其得分为3.44,为一般中等水平。此外,游客的学历对游客总体满意度有显著性差异($P<0.05$),学历越高,游客对艾溪湖湿地公园的总体满意度越高。在职业与月可支配收入的因素分析中发现,与游客总体满意度无显著性差异。站在市场与客源的角度,一般认为距离城市中心区域越近则区位条件越好,并且良好的交通状况能够缩短游客与景区之间“相对距离”,有助于提升游客满意度,但本研究中居住地离目的地的距离对游客满意度的影响并不显著。另外,湿地旅游资源作为游客感知的主体,是湿地公园游客满意度与忠诚度的关键决定因素。作为湿地公

园旅游资源核心要素,湿地水文景观与人文风貌,在短期内无法进行大的改变。相对而言,深入挖掘湿地旅游地的主题与特色,这对提升湿地游客满意度具有更为明显的作用。

4 结论及建议

4.1 结论

文章对艾溪湖湿地公园的游客满意度分析,可以得出以下几点结论:

(1)游客对艾溪湖湿地公园的总体满意度尚未达到满意水平。介于一般与满意之间,仅有3.32。其中,游客对公园内的生物景观满意度最高,而对景区内工作人员的服务质量和管理水平最低。

(2)游客对影响艾溪湖湿地公园的15项指标因子的模糊综合评价集中在“满意”与“一般”两个等级之间,仅达到一般水平,其中有两个低于一般水平,其满意度为不满意,但是接近一般水平。

(3)游客的学历对游客总体满意度有显著性差异($P<0.05$),学历越高,游客对艾溪湖湿地公园的总体满意度越高;职业与月可支配收入等指标,与游客总体满意度无显著性差异。

4.2 建议

(1)在艾溪湖湿地公园内适当开发旅游项目并采用多渠道,多元化投资策略。鼓励相关非政府组织与管理,开展定期的生态效益的评价,建立湿地公园评价体系,确保维护湿地公园的生态效益。

(2)由政府引导寻求科研、规划、开发商、民众多方合作,合力促进湿地的保护与利用。在保护和改善湿地生态环境的前提下进行合理适度的开发,兼顾经济效益、生态效益和社会效益,实现“以地养地”的经济平衡。

(3)管理者应不断提高游憩环境、服务质量及整体形象,重视游憩者满意度评价以开拓新的游憩市场和稳定客源。

(文/江西师大科技学院2013级地理科学:徐梦兰 李迁乐;2014级地理科学:牛悦;2015级地理科学:戴晓凤 陈振 黄忠杰;指导老师/蒋梅鑫 尧波 叶家飞)



和大通社一起走向青春

大学应该怎样度过？这是从入大学开始就在思考的一个问题。

每年九月，刚刚结束高考的新生怀着对青春、对梦想的渴望来到了大学，无数的莘莘学子对将要开始的大学生活充满了新奇与向往。有人说：“平凡的大学生有着相同的平凡，而不平凡的大学却有着各自的辉煌。”大学生活短短四年，时光总是擦肩而过，在这里，机遇与挑战同在，鲜花与荆棘并存。新的同学，新的老师，新的旅途，面对新的一切，对一切都是未知的我们又该怎么办呢？而加入一个好的社团或学生组织则是一个理想的成长方式。

一路风雨，一路成长

江西师范大学科学技术学院大学生通讯社（简称大通社）成立于2013年3月，是学院从事新闻宣传工作的综合类学生团体，归新闻中心管理。大学生通讯社以对外宣传，对内服务师生，丰富校园文化生活，传播健康优质的校园信息为宗旨，通过报道校内要闻，追踪校园热点，撰写校园深度报道来培养和提高社员的新闻敏感度。成立三年来，大学生通讯社以“关注校园热点，服务青

年成长”为工作宗旨，以《江西师大科技学院报》、学院官方网站和《知与行》院刊为主阵地，组织开展新闻策划、采访、编辑等活动，为学院的跨越式发展提供宣传保障，为我院的宣传工作及校园文化的传承和引导作出了积极贡献，是广大青年学生实践新闻采编与文学创作的人文园地，是学生、学校与社会相互沟通的桥梁与纽带。

俗话说“滴水不成海，独木难成林”，一个优秀团体的组成自然少不了各成员的合作，通讯社也是在大家的努力下一步步发展壮大的。目前，我院大通社实行社长负责制，有副社长和社长助理配合社长的的工作。在其下面，社内还分别设有办公室、院报编辑部、院刊编辑部、记者团、宣传部和摄影部这六个部门各司其职、互帮互助，共同处理大通社的日常事务，这保证了社内工作的稳定与畅通。

时光不停，每年九月份新生入学之际，大通社都会招聘一批新成员，在为新生丰富大学生活的同时，也能够保证社团有足够高素质的后备力量，保证社团新老干部干事的交替，所以我也想为即将到来的学弟学妹们提前介绍一下各部门的主要工作及任务。在我看来，办公室是一个琐事不断但极其重要的部门，其功能是维持大通社的日常管理，如制定值班表，处理对外交流校报的装封和邮寄，制定专人负责大通社资料的整理与保管，进行会议记录和来稿的登记工作，传达编辑部的临时安排；相对于办公室来说，院报、院刊编辑部的工作则更加系统，主要负责各种文章的采集和撰写，对文字、图片资料进行筛选与整理。这两大部门从工作性质上分还分为文编与美编两种，文编主要负责文字编辑，对文章进行批改与整理，美编则负责刊物的整体设计、书籍插图、版面设计；社如其名，记者团的主要工作就是





对校园内最新事件进行安排访问与写稿；宣传部则主要负责与校内各类社团沟通交流，积极做好社团活动的宣传工作和校园微博、微信的管理工作等事宜；最后说到摄影部，学院里大大小小的活动和会议总是少不了拍摄者的身影，他们可以熟练的操作单反相机，快门、感光度、曝光值、光圈这些数值被他们烂熟于心，这里是摄影爱好者的天堂，社内会定期进行摄影培训以提高每个成员的摄影技巧，社员们通过一组组镜头来记录校园万象。一支笔头、一组镜头、一双慧眼让我成长，记录我们的青春，让大通社一路风雨，一路成长。

时光荏苒，学业已成

岁月如歌，春秋变换，大通社成立至今已送走好几批的老成员。他们随着大通社成长蜕变，将最真挚的情感化作最优美的文字，在文字中度过青春懵懂的岁月，在砥砺与磨炼中走向成熟，走向成功！如今时隔几年，虽然不在母校了，但这些学姐学长仍在向着梦想努力奋斗。在大通社的日子里，对每一位成员的发展都是宝贵的，在这里我们互帮互助，共同成长和进步，奔放的青春、真挚的友情都让我们的大学生活弥足珍贵。

据数据表明，我院大通社成员的考研率极高，五个考研的同学中三人可以成功，这归功于我们社团对大学生能力培养和综合素质的锻炼。大通社是学院信息宣传的窗口，一篇篇报道、一字一句都是由每一位参与成员记诉完成，秉持积极态度进行采访，记诉学院时事的概况，通过一次次采访、记录、编辑、排版才能将一本本刊物送到同学们的手中，而在这过程中，我们的写作能力与文学修养也得到了提高。目前，大通社的历任学姐学长，有的已经成功就业，有的从事新闻工作，有的考研深造。据悉，有的学长现在在北京语言大学读研，也有数名学姐学长在我院本部江西师范大学进行深造，还有学姐在广东的知名大学读研，这些骄人的成绩与在大通社历练的那段岁月是分不开的。所以说，如果说我院学生会是综合性的社团，我们大通社就如同是业务性的社团，没有娱乐但充满了考验和历练，对每一个成员的成长具有不可忽视的促进作用。

青春无悔，年华无愧

一位2011级的学长说：“在感叹岁月无情的同时，时常想起那段如同午后阳光般的奋斗历程。那时的我们很快乐，共同勉励、相互协作解决问题。我铭记在大通社的快乐时光，珍惜其赋予我的财富。”是的，社团活动让我们成长，为不久的社会生活增添不少成功的机会。

从刚到大学到进入社会，加入一个学生组织或社团无疑是有利的。在大通社的日子里，我们严于律己，一丝不苟的做好本职工作，从根本上来说，这是对自己能力的提升与肯定。大学生社团是由大学生基于兴趣和爱好，依照法律，按照一定的章程组成的群众组织，主要从事文字和新闻工作的大通社对大学生针对当下的时事政治针砭判断的思维能力有显著的提高。同时，丰富的校园文化和宽松活跃的环境激励着学生的创新思维，能有效地深化课堂教学，帮助大学生掌握更多与专业相关的东西，接触更多有利于自身发展的知识，促进了学生的个性发展。不光如此，社团成员间的交流也极为重要，通过交流合作，对于当下大学生缺乏沟通引发的语言表达能力下降、自闭症、心理极端等问题有明显的改善作用，大通社温馨团结的社团生活更是有利于提高我们的人际交往能力。作为新生，初入大学难免有很多问题自己无法解决，对周边环境也不甚了解，这时我们就可以询问学姐或学长，指导我们生活上的问题。大通社的学姐学长也都是很和善的哦！

一个平台，一个浓缩，在大学生通讯社的学习中，每位成员或许收获了友情，收到了关怀，收获了成长。回首这一年，一群怀揣梦想的少年，携手并进，共同走过玫金色的青春岁月，与大通社相识、相知、相伴。一路风雨，一路相扶，成长路上我们感悟良多，收获颇多，只愿今后的日子里与大通社共同进步，共同成长，让青春无悔，岁月如歌！

（文 / 江西师大科技学院大学生通讯社记者张咪 图 / 来自网络）



夯实基础 强化水平

——访江西师大科技学院数信系

导语：江西师大科技学院数信系自建院以来就已成立，现有数学与应用数学、计算机科学与技术两个师范类专业，在校进行学习的共有六百余名学生。该系以“强化教学水平，夯实学生专业基础知识，培养卓越的中学老师”为教学特色，每年向社会输送一批批优秀的应用型师范生，为此我们采访了数信系负责人朱凯老师。



一、师生合力，聚焦教研

数信系有一支专兼结合的优秀师资，还有江西师大本部的专家教授前来学院进行授课与指导。在老师的细心教学与熏陶下，数信系学子养成了良好的学习习惯，形成了浓郁的学习氛围。近年学院开展学风建设月活动以来，学生们积极行动，并通过班会、学生干部会听取意见建议，成立系学生会，制定了一系列有关学风建设的具体举措。为给学生们答疑解惑，每周固定时间，老师都会来到学生自习室与其进行交流，同时对学生学习的共性问题进行集中讲解，并以数学建模比

赛为平台，组织一批学有所长的学生进行专业知识的实际应用。此外，老师们计划开通网络平台，利用微博解答学生基础课的提问。

“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛创办于1992年，是全国高校中规模最大的基础性学科竞赛。此竞赛要求学生结合实际，运用数学和计算机软件以及其他学科的知识，通过建立、求解、评估和改善数学模型来解决现实生活中的问题，竞赛题目涵盖了社会、经济、工程等领域。此项赛事在大学生各项竞赛中的含金量与意义非同凡响。值得一提的是，我院数信系学子在此项全国性竞赛中战果累累，连续四年均有国家二等奖以上奖项收入囊中。数信系学子连年取得不菲战果，离不开系部的良好建设和师生的共同努力。

数信系教研水平的提高和取得的一系列成效，离不开老师和学生的共同努力，也离不开浓厚的团队文化和融洽的师生关系。该系部师生关系融洽，老师不仅成为了学生学业上的领导者，更是其生活中的指路灯。据悉，数信系多次组织班级活动，与老师仿佛家人般时常进行亲密互动，使学生在钻研沉重的课业之余，能够得到充足的放松，这也是该系部学子取得长足进步的重要原因之一。

在教研方面，除了重视低年级的基础课程学习以外，数信系负责人还侧重进行专门针对数学建模的教学研究，为数信系的教研锦上添花，为数信系学子的学术之路推波助澜。

二、重视升学，关注考研

为了进一步提高和拓展专业技能，深化本专业的学习，考研不仅成了同学们选择的重要倾向，也逐渐成为衡量学院发展进步的指标，学院

和老师十分重视考研。基于此点,朱凯老师向我们阐述了一系列该系部对有考研意愿学子的指导举措。

首先,老师会深入了解每位学子的实际情况,根据学生的不同意愿和想法,有针对性地给予学生中肯的建议和专业的指导。其次,我院数信系与江西师大本部交流密切,尤其在考研方面。为了让学生们少走弯路,老师给学生们提供最直接的考研信息。除此之外,数信系还会组织当年考取上研究生的师哥师姐对下一届备考学子们传授经验,每一份表达出来的心得都是汗水与努力交织的成果,每一份言说出来的体会都满怀着对备考学子的祝愿。而数信系学子对学习的执着追求也让考研的升学率有了一定的保障,在老师的正确引领下,学生们一方面向高层次学府学习经验,一方面沉潜静心,刻苦钻研,在升学求教的道路上展现了当代大学生的良好风貌。

不可忽视的是,专业老师给予备考学子的帮助是至关重要的,从精心的考研教学到考研QQ群的建立,再到专业的个性化指导,老师在其中倾注的心血气力不言而喻。年年岁岁,岁岁年年,数信系的考研升学特色不断传承下来,造就了一支紧密协作、攻坚克难的优秀系部。

三、积极实践,从容就业

纸上得来终觉浅,作为应用型强的两门专业,为了让学生们能够顺利找到合适的工作,我院数信系从学生们的德、智、体、美方面严格要求,促进其全面发展,为就业打好坚实的基础。而掌握基础理论知识和教学技能,掌握现代教育技术,具备初步的教育教学研究能力,是胜任中学教学的教育工作者的前提。

俗话说:“实践出真知。”我院数信系学子正是秉承着这一理念,在平常的生活学习中积极参加实践活动。与朱凯老师的交谈,也让我们了解到:由于是师范类专业,系部侧重于鼓励学生考取教师编制,与本专业相契合,更有利于今后的就业和发展。在此基础上,数信系在校内搭建实践平台,坚持每周一次的模拟讲堂,给予数信系学子最专业的教学技能指导。在模拟讲堂上,每位同学都能扮演“教师”的角色,从专业老师和其



他同学身上学习长处,这在一定程度上激发了同学们的教学兴趣,提升了同学们的专业技能。针对数信系毕业年级的就业问题,系部与学院相结合,妥善安排,保证95%以上同学在省内各个中学进行为期三个月的实习,为今后的就业蓄力,并建议学生前往各教育机构应聘、面试,与就业接轨,与社会接轨。

数信是一种精神,一种理性的精神。正是这种精神,激发、促进、鼓舞并驱使人類的思维得以运用到最完善的程度,亦正是这种精神,试图决定性的影响人类的物质、道德和社会生活,试图回答有关人类自身存在提出的问题,努力去理解自然,尽力去探求和确立所获知识的最深刻的和最完美的内涵。我们期盼,江西师范大学科学技术学院数信系的学子们将一如既往地展现这种精神,昂首坚定地科学、教学长征中勇往前行。

(文/江西师大科技学院大学生通讯社记者宋佳玲 图/余佚 杨苏丹)



江西师范大学科学技术学院 2012 年十件大事

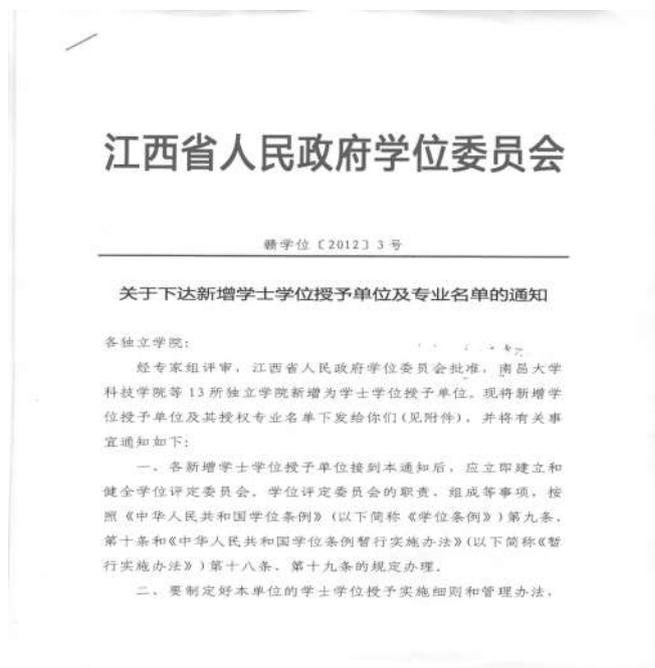
导语：岁月流逝，流出一缕清泉，流出一阵芳香；齿月年轮，刻画香樟的茂密，见证水杉的繁盛。在充满希望的新时代，江西师范大学科学技术学院走过 2012 年，在辛劳中实现目标，在汗水中收获梦想。

2012 年是我院全面实施“十二五”发展规划的关键年，也是学院迎评促建的关键年。在学校党委、行政的领导下，在董事会的具体指导下，在学校各职能处室及各学院的大力支持下，学院以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入学习贯彻党的十八大精神，以迎评促建工作为中心，深化教育改革，狠抓内涵建设，不断提高教育教学质量和综合办学实力；以提高质量为中心，以推进创新为主线，以队伍建设为重点，以文化建设为引领，以体制机制创新为动力，把握“特色发展、内涵发展、开放发展、和谐发展”的总要求，突出“进中求好、好中求快”的总基调，着力在“进”字上下功夫、“好”字上求突破。坚持进中求质，在优化结构中提高发展质量；坚持进中求实，在强基固本中强化发展保障；坚持进中求好，在和谐建设中激发活力；坚持进中求快，在抢抓机遇中加快发展速度，开创了学院工作新局面，实现了学院发展的新跨越。

一、迎接教育部教育水平评估工作取得突破进展，学院成功获得学士学位授予权

学院紧密结合贯彻落实教育部 26 号令工作，进一步明确了学院办学指导思想和办学定位，切实做好教学工作及学院发展建设的规划，积极准备并努力做好迎接教育部办学检查验收的各项工作。5 月 23 日，江西省人民政府学位委员会下发《关于下达新增学士学位授予权单位及专业名单的通知》（赣学位[2012]3 号）同意新增我院为学士学位授予权单位。按照教育部 26 号令规定，学院积极申报学士学位授予权，通过评

估成功获得了学士学位授予权，从今年起独立颁发学士学位。学院独立颁发学士学位是具有标志性和里程碑意义的大事，是学院办学史上的一件大事、喜事，这必将在学院历史上留下浓重的一笔。



二、应用型人才培养取得新成效

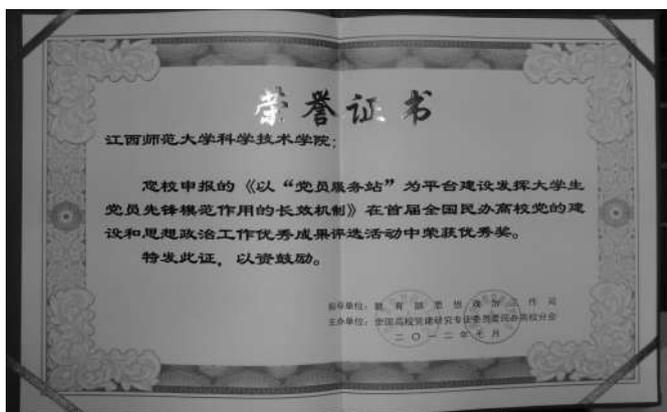
学院坚持“教学为主，质量第一”的教育观，规范管理，改革创新，全面提高教学质量。进一步完善、探索出提高教学质量的导向、激励和保障机制，牢固确立教学工作的中心地位，深化复合应用型创新人才培养模式，力求培养复合应用型人才。结合实际，学院成立了二级行政机构教学质量监控中心，正式施行特约教授制，现已聘请了 60 位高层次人才为我院特约教授，并制定了《特约教授岗位管理暂行办法》、《教学督导工作条例》、《教学质量监控办法》等一系列教学管理制度。在教育部主办的第四届全国大学生物理教



学技能竞赛中获得一等奖 1 项, 二等奖 1 项, 三等奖 4 项; 在教育部主办的 2012 年“外研社杯”全国英语演讲大赛中获得三等奖 2 项; 在教育部主办的 2012 年全国大学生英语竞赛中获得全国二等奖 3 项, 三等奖 6 项; 在省教育厅主办的第十二届全省中学物理青年教师教学大赛中获得一等奖 1 项, 二等奖 7 项, 在省教育厅主办的全省第四届大学生数学竞赛中获得二等奖 2 项; 2009 级法学专业司法考试通过 9 人, 通过率 21.43%; 今年共有 114 名应届毕业生以优异成绩被中国传媒大学、四川大学、华东师范大学、中山大学、上海财经大学、德国 BSK 大学联盟、澳大利亚麦卡瑞大学等一大批国内外知名高校录取为硕士研究生。

三、党建及思想政治工作呈现新特色、新亮点

学院党委积极探索党建工作新思路、新途径, 不断创新思想政治工作方法, 形成了一些有



特色、有创新的工作方法。选送的实践创新案例《以“党员服务站”为平台, 建设发挥大学生党员先锋模范作用长效机制》被教育部评选为全国民办高校(独立学院)党的建设和思想政治工作优秀实践创新案例。在省委教育工委组织的全省民办高校(独立学院)党的建设和思想政治工作优秀成果评选活动, 我院选送的理论成果《在创先争优中不断推进和谐校园建设》和《浅议新形势下独立学院大学生思想政治教育和管理工作的》分别获得优秀理论成果一等奖和三等奖。同时《以“党员服务站”为平台, 建设发挥大学生党员



先锋模范作用长效机制》和《与书为友, 以读沟通, 加强学习型党组织建设》分别荣获优秀实践创新成果一等奖和三等奖。12 月, 省委教育工委党建工作评估组对我院党建工作进行了检查评估, 评估组对我院党建工作给予了高度肯定和赞扬。

四、开展中层管理岗干部交流轮岗及竞争上岗

学院进一步深化改革干部选拔任用制度, 拓宽选人视野, 提升干部素质能力, 每三年进行一次内设机构任满两届的中层管理岗交流换岗和空缺中层管理岗竞争上岗。今年 11 月份, 我院对 4 个中层管理岗正职和 6 个中层管理岗副职进行全院公开选拔, 竞争性上岗由学校纪委和党委组织部全程组织实施考务工作。此次竞争上岗是学院中层干部人事制度改革的成功尝试, 优化了干部结构, 调动了积极性, 提高了选人用人的公信度, 形成了风清气正的良好用人导向。

五、2012 年招生录取分数线再创新高, 就业工作水平进一步优化, 在全省高校就业工作评估中考核优秀

2012 年, 学院面向全国 29 个省、市、自治区招生, 录取人数达 1725 人, 招生投档线再创历史新高, 其中江西文科高出省线 50 分, 理科高出省线 71 分, 录取分数线居全省独立学院第二位; 外省、市、自治区总体生源充足, 生源质量好, 均以接近或略高当地二本最低控制线分数第一志愿录取。我院在 2012 年全省高校就业工作评估中



考核优秀,2012年应届毕业生初次就业率94.15%,其中考取国内硕士研究生109人,录取国外硕士研究生5人,录取公务员(事业单位)39人,参加西部计划1人,应征入伍5人,服务农村基层(含村官、三支一扶、特岗教师)70人,通过国家汉办考核赴马达加斯加塔那那利佛大学孔子学院担任汉语教师志愿者6人。

六、“生态鄱湖”丝网版画作品在韩国首尔成功展出

应文化部中国文化中心(首尔)邀请,学院“生态鄱湖”丝网版画作品展于2月17日—2月21日在韩国首尔中国文化中心展出。此次活动是庆祝中韩建交20周年系列活动之一。我院“生态鄱湖”丝网版画作品展在韩国各界引起了强烈反响和广泛关注。中国驻韩国大使馆文化参赞、首尔中国文化中心主任沈晓刚,首尔中国文化中心副主任王大奇、周彪,韩国锦湖美术馆馆长朴康子,韩国艺术委员会弓乐美术馆馆长李韩信,韩国书文会会长、韩国书刻协会副理事长、韩国杲冈书艺学院院长俞炳利出席了开幕式。国务院新闻办公室官方网站、文化部文化通网官网、文化部中国文化中心(首尔)官网、江西日报、南昌市人民政府官网、南昌日报、江西晨报、中国鄱阳湖生态网、鄱阳湖生态经济区第一门户网—鄱湖人家网、网易、21CN新闻网等二十多家新闻媒体报道了此次画展,江西日报记者专程来院采访。在韩国展出期间,代表团一行拜访韩国著名工艺美术家、脱胎漆艺传承人、培材大学漆艺系教授郑解朝,并聘任郑解朝教授为我院艺术设计系客座教授。

七、舞龙队喜获全国龙狮精英赛金奖,散打队应邀赴老挝国家队考察交流

5月5日,由国家体育总局社体中心,中国龙狮运动协会主办的中华龙狮大赛(岱山站)暨2012年全国龙狮精英赛在浙江岱山举行,我院喜获舞龙金奖。国家体育总局社会体育指导中心副主任、中国龙狮协会副会长邹积军等领导亲切看望院舞龙队,6月份,校党委书记陈绵水、校长梅国平先后专程来院看望载誉归来的院舞龙队。应老挝国家武术协会邀请,5月27日—5月30

日学院武术散打队赴老挝考察交流,老挝国家武术协会秘书长兼老挝国家武术管理中心主任西卡等老挝官员到机场迎接并陪同考察。

八、2012年首届校友企业招聘会成功举行

3月24日上午,我院2012年校友企业招聘会在颐学园大学生活动中心隆重举行,来自上海、北京、深圳、广州和南昌等地的22家校友企业参加了招聘会,提供了近150个职位,涵盖师范类、艺术类、IT、金融以及咨询等多个行业。邀请校友企业来院招聘,是学院建院以来首创,也是促进我院毕业生就业的大胆尝试和创新。学院一直高度重视大学生就业工作,先后与省内外许多企业都建立了良好的选人用人关系,先后在南昌、广州、深圳、上海、北京等地建立了校友会(就业工作站)。

九、优秀校友、2009届汉语言文学专业毕业生兰侠同学喜获全省“十佳大学生村官”荣誉称号

10月15日上午,全省大学生村官工作会议在南昌召开。省委书记苏荣亲切看望了全省“十佳大学生村官”和“优秀大学生村官”,省委常委、省委组织部部长莫建成出席会议并讲话。我院优秀校友、2009届汉语言文学专业毕业生兰侠同学喜获全省“十佳大学生村官”荣誉称号,受到苏荣、莫建成等领导的亲切接见。校党委书记陈绵水专程赴萍乡看望兰侠同学。

十、陈志丹老师喜获2012年教育部人文社会科学规划基金项目

我院陈志丹副教授申报的《从“规制”到“发展”:独立学院治理研究》喜获2012年度人文社会科学研究项目立项,这是我院首次获得教育部人文社科研究项目的资助,实现在该项目上零的突破。教育部人文社会科学研究项目,是教育部面向全国普通高等学校设立的各类人文社会科学研究项目的总称,是仅次于国家社会科学基金项目的高级别项目。此次以“独立学院”为研究对象的课题全国仅获批两项,陈志丹老师课题的立项也将进一步扩大我院在全国独立学院中的办学声誉,同时积极推动学院科研工作向前发展。



驱散心理“雾霾”，塑造阳光心态

近年来，在高校中，大学生“自杀”现象屡见不鲜。调查显示，大学生在学业、就业、恋爱、人际交往等多重压力下自杀事件屡屡发生，现在很多的大学生心理常常被笼罩在一层厚厚的雾霾下，悲观、失望、颓废等等。我们不禁要问，现在的大学生都怎么了？思前想后，我们不难发现这一切都源于大学生的心态出了问题！狄更斯说：“一个人的阳光心态，比一百种智慧更有力量”。有一个这样的故事：有一个死刑犯人，听说自己将会被割腕而死，在行刑那天，他被带到了一个小房间，眼睛蒙上了黑布。接着，他感觉到手被划开，随后听到了“滴答，滴答。”的声音，感觉到自己的血慢慢的流尽，最后死亡。事实上，他的手只是被轻轻的划开，他所听到的也只是滴自来水的声音。这个故事说明，人的心态对人的影响很大，心态好，生理健康；心态不好，生理差。心态就是从里到外影响着我们，所以塑造阳光心态是大学生避免悲剧发生的法宝，是调适大学生心理成长的营养素！

所谓阳光心态，是指鞭策自己、战胜自己的心理素质，是一种积极的认知模式和人格特征，是一种健康、平和、宽容、大度、崇高、自信、积极的心态，是一种化尴尬为融洽，化压力为动力，化痛苦为愉悦的心态！那么作为大学生我们应该如何塑造阳光心态呢？

第一，自我悦纳。又叫“自我概念”，指一个人对自己的评价。一个人对自己的正面评价越多，心态就越积极；相反，负面评价越多，心态就越消极。培养良好的自我观念，最重要的一点就是要在内心深处去接纳自己、肯定自己、欣赏自己，也就是我们所说的“自我悦纳”——高兴地接受自己全然为人，即接受自己优点的同时，也要接受自己的缺点。

第二，淡化挫折。从心理学角度，主要包括以下方法：

1、自我激励法：即通过自我鼓励、自我表扬、自我教育的方式，在日常生活中慢慢调整自己自卑、消极、孤独的心理。比如说，可以用肯定的语气说：我很棒、我能做到。

2、宣泄法：即以合理的方式倾诉和表达不良情绪，排解消极情感，这主要适用于恐惧、焦虑、抑郁等心理问题。例如，可以通过打电话向亲朋好友倾诉不快；或者将自己的不愉快写在纸上，表达出来；也可以进行适当的体育运动来排解消极情绪。

3、化解愤怒法：即以转移目标、调整呼吸、调适心态等方式，来缓解、解除愤怒。例如，遇到生气的东西，可以慢慢数几个数，让自己思考一下，然后再做出决定。

4、音乐放松法：即利用不同音乐的节奏、旋律来调节人的心理。通常情况下，抑郁、寂寞、孤独心理适合听节奏强的音乐；兴奋、多动、焦虑心理适合旋律优美的音乐。

第三，保持平常心。美国有一个高空走钢索的表演者叫瓦伦达，但是他在一次重大表演中失足身亡。事后，他的妻子说，在比赛之前，她就知道这次一定要出事，因为瓦伦达上场前总是不停地说，这次太重要了，不能失败；但在以前的表演中，他只想着走钢丝，而不去想后果和其他的事情。后来，人们就把专注于事情本身、不患得患失的心态，叫做“瓦伦达心态”。但是在现实生活中，我们做事总是顾虑太多，太在乎结果，而忽略了事情本身，结果我们总是离成功越来越远！因此，我们只有保持一颗平常心，人的能力才能正常发挥出来，甚至超长发挥。正如法拉第说：“拼命去换取成功，但不希望一定会成功，结果往往



会成功。”

古语云：“正心以为本，修身以为基。”讲的是人生存发展不可或缺的两个因素——心理健康和身体健康，而心理健康是“本”，是主宰人生之本。拥有健康的心理才能拥有强健的体魄，拥有

健康的良好的心态方能拥有美好的人生。所以，尽力保持阳光灿烂的心态吧！

（文 / 江西师大科技学院心理教育中心国家二级心理咨询师 洪紫英）

关于考研，你需要知道的几点

导语：又到一年考研出成绩的季节，这不仅牵动着无数学子的心，也牵动着无数家庭的命运。然而此刻也还有无数学子在为考研而奋斗着。如何才能从考研中脱颖而出？让我们来看看前辈怎么说。

王思思，我院 2012 级对外汉语学生，2016 年 5 月以优异的成绩被录取为北京语言大学汉语国际教育专业硕士研究生。下面是她给我们的关于考研的建议。

一、选择学校

由于我当时直接就选定了本专业全国最好的学校所以并没有在选学校这个问题上纠结。但是对于选学校还处于举棋不定的后辈们来说，我这里提出几点建议：首先，利用各种渠道去了解所选专业的名校群，之后再去做筛选，考虑的因素主要是学校的专业力量，名气，发展空间等等，尽管有些学校专业与名气并不一致，这就要看你是如何抉择了。其次，必须要关注报录比，即所报人数与最终录取人数的比例，这是反映难度的重要数据，学校的官网上都会有。最后，希望大家量力而行的同时也不能过度的妄自菲薄，建议选择比自己目前实力稍微高点的学校。

二、关于报班

个人觉得报班实在没必要。其一，市面上各种考研班都价格不菲，各种吹嘘各种宣传。其二，报班都是集中上课，其实就是坐在大教室里看视频，当然如果你是土豪且可以去报面授。考研班上课都是连续上课，严重影响复习，打乱复习计划。其三，学习是自己的事，老师的课堂只能是启

发帮助，想成功还是要靠自己。很多同学报了班就会依赖上辅导班，以为只要抱紧某个名师的大腿就考研无忧，完全没有自主学习的能力。其结果不言自知。当然，如果你能合理规划好辅导班与自身学习那考研班还是有作用的。如果你是个完全没有自主学习能力强的人，或者说不不知道从何下手迷茫的话那报个班可能会对你有点作用，毕竟每个机构都是有几个能撑门面的名师的。但切记不要依赖考研班要自主学习！

三、关于资料

“考研帮”是个很好的 app 上面有前辈分享的很多资料。一定要下载！微博，微信，qq 群都是强大的平台，一定要加到所报学校所报专业的 qq 群微信群，另外，一定要找到和你考同样学校专业的前辈，多多向他们请教。

四、初试

政治 (66)

政治是个拼记忆的科目，建议在 8—9 月份之间开始，我的政治是从 8 月开始复习的。刚开始看的学长给的 2015 年的考试大纲，配上肖秀荣的 1000 题，边看边做。9 月份 2016 考研大纲出来以后由于改动较大就重买了本。再翻看了几遍用荧光笔划出重点。把配套的练习选择题做完了把错题知识点在书上标出来重点记忆。到了 11 月份就做各种模拟题，肖 8、肖 5、任 4、蒋 5、20 天等等，同时背《风中劲草》，到考前背了差不多五遍吧！一定要滚瓜烂熟！记忆的诀窍始终是重复！如果时间允许，尽量多做押题卷，虽然押中率不像各大机构吹嘘的那么高但还是会中的！



只做选择题,大题浏览就好。因为政治出题都是与时事相连的,各大考研机构出的卷子基本都会囊括主要时事,肖4,任4,蒋5要背!(只要记住答题点就好,其它自由发挥)。政治主要是后期复习重点,前期不需太注重。

推荐书目:肖秀荣系列,考试大纲即红宝书,风中劲草,蒋中挺客观题应试宝鉴,各类押题卷。英语(70)

每年都有很多壮士牺牲在英语上,英语在考研中占很重份量。只要看每年考研英语的国家线就会知道考研英语有多难了。想顺利的跨过英语这个坎必须具备几心:一是信心。考研英语其实和四六级没有直接联系,每年都有四级没过的英语却考的很惊艳,当然也有六级大神挂在英语上。所以,忘了你的四六级重新踏实的学习考研英语吧!二是恒心。英语的复习贯穿整个考研的过程,复习时间最长。首先:背单词要贯穿全程,给自己定好计划每天完成多少,每天背单词的时间最好在半个小时到一个小时之间,时间段因人而异。我背的是红宝书,因为英语一直是强项所以词汇量也还好,早上7点到8点背单词,晚上再花半小时温习第二天再复习一遍才开始背新单词。知道的单词就划掉最后考前就剩了几十个不熟悉的单词抄在本子上重点记忆。真题中出现的生词一定要认识!很多是反复出现的。反复反复!其次:真题(最少研究三遍),真题不是用来做的而是研究的!重点在阅读。我初期做的是02年以前的真题,之后才做的后面的,(剩下近两年的到考前模拟)做第一遍的时候被虐的很惨,每张试卷在五十左右徘徊,一度怀疑自己的英语水平……前一天做第二天对答案研究相当于做了两遍找出错因,第二遍全文翻译,我把真题上的所有文章都翻译写在笔记本上,对照答案用红笔标出翻的不对的地方,一定不要图快弄懂为止!所有生词都抄在生词本上查明所有意思及常考词义(考研非常喜欢考熟词偏义)。第三遍,题文相对。将题目回归到文章里,在文中找到出题点标明题号,研究正确选项与错误选项的差距,在每道题前标明题型,错因。第四遍,总结规律。按题型分类,正确选项特征,错误选项特征,常见出题

点,各类题型考的频率及做法,自己高频错的题型及错因,全部都用各色笔写在一本本子上。第五遍,买一份全新的试题重新做一遍,这时候每张试卷大概都能在70左右。做真题的过程是极其煎熬的,当看到一张张错的一塌糊涂的试卷的时候都怀疑自己一直引以为豪的英语会这么差,特别考前做何凯文的模拟卷的时候还是错很多,感觉自己要挂在英语上了。英语只要把真题研究透了就足够了不需要去做市面上各种模拟题,和真题差距太大,百分之九十都是徒劳。如果时间允许的话可以做做黄皮书。我当初第四遍真题结束很早就做了下张剑黄皮书150篇的提高篇练练手感。最后是作文,考研英语反模版趋势越来越明显,特别是北上广的学校最好别用模版,可以参考模版写出自己的模版。我当时按类分别写出了自己的模版。每周最少要写两篇作文,就写真题作文,写完以后再去对比范文,不建议背范文,可以背经典句子或者是高端表达句型。我专门用了一本笔记本积累各种写作高端词汇,高端句型,大气的句子等等。每天早上的一个小时晚上一个小时是英语背诵时间,背单词,读真题,背作文语料!多读多背多积累语感才会有才会做题。

推荐书目:红宝书,1997—2015真题,何凯文长难句,写作攻略。(吃透真题根本)

注:由于不同专业课专业科目考的不一样,关于专业课的学习我在这里就不说了建议大家找到同专业的前辈虚心请教。初试过了只要分在安全区复试就一般不会出大问题,复试更多的是心态,从容应对必能得偿所愿!

后记:考研是一场持久战,途中会不断有人放弃,但当你坚持下来你会发现一个崭新的自己!在该奋斗的年纪请不要选择安逸,希望此文能帮助到大家,祝愿大家得偿所愿!

(文/江西师大科技学院2016届对外汉语专业毕业生 王思思)



做最好的自己

作为一个 2015 届的毕业生，步入职场已近一年，其间也有过兜兜转转。从看似高大上的银行跳到一个普通的上市公司，从一名西装革履的银行柜员变成一个衣着随意的会计，在别人看来或许有很大的落差，不过我现在很是热爱这份工作，因为工作最重要的就是要爱岗敬业，现在，我做到了。下面，我以一名校友的身份来分享一下自身的就职经验，同时给学弟学妹们一个参考，觉得有用的话就借鉴，无则当作一缕清风过之。

关于择业

选择往往比努力更重要。选择什么样的工作，选择走什么样的路，选择过什么样的生活，这些都需要你在毕业之前根据自身情况来做出选择。努力是建立在选择之后去完成的，选择后的努力还是要靠自己把握。如果选择是努力的前提，那么努力便是选择的延续。

择业要选择适合自己的，自己感兴趣的，别过分看重待遇。作为一个过来人，我建议，第一份工作的选择尤为重要，这份工作很可能决定了你职业生涯的方向。由于毕业前听信家人朋友的指导，我选择了考银行，也如愿以一个银行 ER 的身份步入职场，然而不久我就发现向往自由的我并不适合从事柜员这个岗位，不愿过这囚笼般的生活，所以我决定了辞职，重新择业回归大学所学的专业——会计，可能会计起步的薪资待遇会低点，但我坚信会计在将来会比银行有更大的发展。我认为，择业要随自己的心，别人给的仅仅是一个参考，选择还是要靠自己。切记不要盲目从众，别人选什么你也跟着选什么，选择一份自己热爱的工作才能有一份饱满的热情，有干劲，有冲劲，去圆自己的梦。

非师范生尽量选择一份与互联网相关的工作。现在这个时代是一个大数据时代，是一个互联网的时代，阿里巴巴的成功引领着电商融入了我们的生活，而我认为互联网的潜力还没有完全开发出来，其还有巨大的发展空间，抓住这个机

遇就相当于抓住了先机，至于具体的方向则根据自己的专业、兴趣以及市场的需求去定位。

关于职场

学会拒绝，不要当老好人。性格好又而不善于拒绝的我就在这方面吃了大亏，同事一遇到事情就让我帮忙做，无论是工作上的事情还是工作外的事情，可能第一次第二次帮她会感激你，久而久之，帮惯了她就习以为常了，这样你的工作压力也随之大了。

学会沟通，多和同事还有领导沟通交流，有时会有意想不到的收获。首先要主动沟通，学会使用话术，用婉转地言语把内心的想法说出来，自己好受，别人也明白。在沟通的过程中做到五不原则，即不批评、不责备、不抱怨、不攻击、不说教。

学会爱护自己，保重自己身体，别太不把自己当回事，不要用过分的正能量去激励自己去拼命工作，那很可能就是负能量了。身体是革命的本钱，更是你支撑家庭维持家庭幸福的关键，即便你努力工作得到较高的工资待遇，但一个疾病就可能使你前功尽弃，好身体是从年轻时开始慢慢积累的，莫等中年或者老年之时才来后悔。

学会主动承担责任，不要害怕承认错误。这是我认为在职场上最为重要的，领导欣赏的是负责任的员工，员工的责任心，是企业健康发展的保护网，只有让责任心成为员工的一种习惯才能发挥出最大的效用。如果你能够学会主动承担责任，那么恭喜你，你可能已经是领导心中的 NO. 1 了。不用多久，你就会升职加薪，当上总经理，出任 CEO，迎娶白富美（高富帅），走上人生巅峰。

最后，祝学弟学妹们在毕业季找到一份自己满意、家人放心、同学羡慕的好工作！

（文 / 江西师大科技学院 2015 届会计学专业毕业生 王显晖）



七年六字悟

校友简介：梁玥，男，1988年1月出生，江西新建人，中共党员，法学学士、工程硕士，系我院2009届法学专业毕业生，曾任江西省万年县苏桥乡党委副书记，现任共青团万年县委书记。

岁月如梭，不觉毕业已七个年头。回首往昔，好似在校的美好时光，老师的谆谆教诲，同学的纯真友谊就在眼前。在校的四年，收获最大的便是老师言传身教的安身立业本领。忘不了课堂上老师虽已沙哑却激情不减的授课；忘不了法律援助站里老师对每一位来求助咨询者细致耐心的受理和解释；忘不了运动场上老师和我们一起挥洒汗水的畅快；忘不了老师在看到我们进步时喜悦的笑容和挫折时入脑入心的鼓励；更忘不了毕业会上老师分明流露出来却尽量压抑的不舍情感。

我很庆幸，因为我曾在江西师范大学科技学院度过了充实而丰富多彩的四年；我很感激，因为这四年让我有梦想、有能力不虚度一生的时光。

近来，当我接到学校的来电，说是要写个稿子，想来想去，还是把自己工作生活中的一些感受和各位学弟学妹作一分享。就六个字“感恩、敬畏、实干”。

一、感恩

《现代汉语词典》对感恩的解释是对别人所给予的帮助表示感激，是对他人帮助的回报。感恩是一种处世哲学，也是生活中的大智慧。

一是感恩这个时代。观看纪念世界反法西斯战争胜利70周年暨中国人民抗日战争胜利70周年盛大阅兵式时，我们心潮澎湃。因为祖国富强、人民幸福，因为伟大的中华民族站起来、富起来、强起来了。曾经饱受欺压，任人奴役、尊严扫地、人格无存的时代一去不复返了。从积贫积弱的旧中国到全球第二大经济体；从“东亚病夫”的耻辱到两个奥运会同样精彩；从“嫦娥奔月”的历史传说到载人航天、探月工程的逐步开展……亚丁湾护航、利比亚撤侨、也门撤侨，今天的国人，在家做主人，在外当贵客，挺直腰杆，开创新生活。

二是感恩我们的党。看着依然硝烟不断、冲突不断的世界环境，看看饱受战乱之苦的利比亚、伊拉克人民，我们当有感生活是多么的幸福！是中国共产党为我们赢得了和平，是中国共产党带领我们在全面建成小康社会的征程上阔步前行。不可否认，我们身边还存在官员贪腐、贫富不均、环境污染、教育医疗资源分配不均等这样或那样的问题。但这些在发展过程中不可避免的问题，党中央对此已经有了深刻的认识和精准的把握。看我们以壮士断腕、刮骨疗毒的勇气和决心惩治贪腐，看我们“两个一百年”的奋斗目标。我们有理由相信，在中国共产党的坚强领导下，一定能实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟目标。

三是感恩人生的贵人。生我养我要感恩父母。鸦知反哺，羊知跪乳”，不因父母琐碎而烦恼，



不因父母贫穷而嫌弃，不因父母年迈而厌倦。父母的养育是人间最深厚的恩爱，知恩图报，感恩尽孝是为人的本份。教我悔我要感恩老师，春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干，是老师为我们传道授业解惑，让我们的人生有绽放精彩的能力水平。帮我助我要感恩伯乐。迷茫时指路，困苦时援助，挫败时激励，为我们的成长进步提供平台。知我懂我要感恩知己。倾心相诉，心心相印，大千世界，芸芸众生，人生难得。亲我私我要感恩伉俪。天地造化，成双成对，为你人生成功而默默奉献，对你点滴进步由衷欣喜，无论身处何处不离不弃。这些贵人，有些是至亲就在身旁，有些却茫茫人海，人生难觅。但只要遇上，就要心怀感恩，真诚相待。

二、敬畏

敬畏，是人类对待事物的一种态度。

一是敬畏法律。对法律的敬畏并非单纯的惧怕法律，也不是把法律供于神坛而顶礼膜拜，而是对法律的热爱和尊重，把法律当作信仰而尊法敬法，是内心深处对法律的一种价值信念。从一定意义上说，只有内心敬畏尊崇法律，才能在行为上尊重和坚守法律。信仰是敬畏心的最高境界。但在法律意识、法治精神、法治信仰短期内还难以蓄满一些人的精神水池时，换言之，在法律还一时难以让人们自发地产生“敬”的意识时，人们对法律产生“畏”的意识则成为必需。惟此，才能使尊法守法“螺旋式上升”。

二是敬畏道德。道德是社会关系的基石，是人际和谐的基础。对道德保持敬畏之心，做践行社会主义核心价值观的楷模，不仅关系到个人的威信和形象，也会不自觉的影响周围的人们，进而为营造良好的社会道德风气起到积极作用。

三是敬畏规律。马克思主义唯物论认为，规律是客观的，不以人的意志为转移，具有不可抗拒性。人类在认识世界、改造世界的过程中，必须遵循客观规律。违背规律必然受到惩罚。恩格斯

指出：“我们不要过分陶醉于我们对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都报复了我们。”因此，我们无论是在现在的学习过程中还是在今后步入工作岗位，都要敬畏规律，坚持实事求是，不虚张、不浮夸，务求使自己各项工作都经得起实践的检验。

三、实干

实干是一切美好愿景变成现实的先决条件。“静思笃行、持中秉正”其中之笃行便是教育我们要实干。

一是想好再干。没有目标、没有规划的干那不是实干，是蛮干瞎干。因此树立远大的理想，选准成功的目标，做好具体的规划就显得异常重要了。理想可以千差万别，目标也可以有高有低，但作为新时期的青年人，理想目标一定要正面崇高。这就需要我们树立正确的世界观、人生观、价值观，不为外界不良思潮影响，不受各种反动势力挑唆，明辨是非，择善而从。

二是认准就干。习总书记在让青年“追求美好梦想”的同时，更强调了“空谈误国，实干兴邦”，要立足本职、埋头苦干，从自身做起，从点滴做起，用勤劳的双手、一流的业绩成就属于自己的出彩人生——这实际是在提醒年轻人：青春没有实干，梦想就是空想。因此，我们在科学谋划，综合考量之后就要说干就干。不要因为犹豫而错失良机，更不要因为懈怠而半途而废，成为虎头蛇尾的人。

三是借力巧干。众人拾柴火焰高，无论是学习还是工作，都要学会借力。当然这里说的借力巧干不是投机取巧，而是要学会“弹钢琴”。就是运用科学的学习和工作方法，实现学习工作良性互动。要做到这个就要学会抓住主要矛盾，善于“牵牛鼻子”。以大学学习为例，马上要考某个证了，那么就要在平时认真学习的基础上，花出更多的时间重点突破，而不能每项课程都平均用力。同时还要善于用新眼光观察问题，从新角度



提出问题,用新思路分析问题,用新方法解决问题。“用心、用力、用脑”讲效率,善于走捷径,少走弯路,达到事半功倍的效果。

总也摆脱不了忐忑的心情,写下上面的文字,欢迎拍砖、吐槽!

想跟学弟学妹们分享的四句话

校友简介:熊斌,系我院2006届法学专业毕业生,现就职于江西省人民政府法制办公室。

近期,受学弟学妹邀请,希望我为学院院刊《知与行》校友撷英栏目写篇短文,与学弟学妹谈谈成功经验。当时正与几个同学商量大学十周年聚会的事情,本想在电话里拒绝,原因是觉得自己跟成功不沾边,认为没有资格谈成功,但转念一想,2006年从学院毕业至今已近十年,自己虽不成功,但十年的沉淀让我有些经验可以与学弟学妹们分享,也有些教训可供学弟学妹们借鉴。于是便答应下来,就权当是对自己毕业十年的小结吧。因此,今天我不是以成功者的姿态在说教,而是以过来人的视角做些提醒,希望对学弟学妹们有所裨益。今天,我主要想与学弟学妹们分享四句话与你们共勉。

第一句话:一定要保持健康,有健康才有将来

安利(中国)公司在中国内地宣传纽崔莱系列产品时所使用的广告语是“有健康才有将来”,我非常认同。毕业十年,因为健康的问题,我已失去了两位亲爱的同学。在这里,我不是想故作深沉跟学弟学妹们谈生死问题。身边两位同学就这样没有了,他们的音容笑貌至今还清晰地存在于我的记忆中,由此引发我对健康问题的重视是深入骨髓、刻骨铭心的。是的,虽然我们年轻,虽然我们有着远大的抱负,但如果没有一个健康的体魄,那么一切都是浮云!因此,我希望学弟学妹

们,在努力学习、提升自己的过程中,永远不要忘了保持健康的重要性,永远不要忘了健康四要素,即“乐观的心态,充足的休息,适量的运动和均衡的营养”。现在非常流行跑步,我和身边许多朋友都加入了跑步的行列。希望学弟学妹们在学校就要意识到这个问题,在大学就养成一个良好的生活和运动习惯。因为,好的生活习惯和持之以恒的锻炼,将让你们受益终身!

第二句话:一定要保持自信,自信的青春最精彩

记得自己刚入学时还带着高考失利的阴影,怀着自卑的心理,一度感觉自己前途渺茫。我想,有部分学弟学妹可能有和我当年一样的心理:觉得自己高考失利,学院是个三本,觉得不如别人,心里非常自卑。现在看来,我们大可不必有这种想法。据我所知,之所以来到学院读书,大部分是因为当年高考失误或偏科的原因。我想说的是:大学时期只是人生的一个阶段,人的一生并不会永远定格在大学时期,大学只是一个学习的平台,只要你好好利用这个平台,朝着自己的目标发奋努力,一切都可以改变。从现在的状况来看,当年在学院毕业的同学或校友在学术、企业、行政等各行各业都有做得非常优秀的,他们并不比一些二本院校甚至985、211那些重点大学毕业的学生差。因此,你们需要做的是:彻底摆脱自卑心理,通过自己的不断努力,增加自己的内涵,提升自己的本领。请始终记住:一定要保持自信,自信的青春最精彩!

第三句话:一定要保持清醒,明确自己的目标

要知道自己有什么,要什么,就是要清醒认识自己,明确自己的目标。没有目标、碌碌无为的生活是非常糟糕的。我记得我在大一时,整天浑



经过剖析自己,发现自己英语基础还好,对法学专业比较感兴趣,于是确立了考研的目标。现在去反思才发现自己当年由于没有清醒地认识自己,视野是多么狭窄。因为事后看来,那些忙于社团活动的同学,他们走上社会后,社交能力确实更强;那些忙于学生会工作的同学,在工作中处事确实更有经验;那些天天自习的同学,当年奖学金全都被他们拿了不说,后来学术上有点造诣的也往往就是他们几个。因此,希望学弟学妹们在大学期间,一定要经常思考自己有什么,自己需要什么,通过分析自己的情况后,明确自己的目标。建议学弟学妹们有机会可以跟自己认可的师长或自己认为更优秀的人沟通交流,听取他们的意见建议。也许他们的一句话,就可能一针见血,让你清醒认识自己,给你以深刻启迪,成就你后来的辉煌人生!

第四句话:一定要保持专注,拥有属于自己的小天地

在读研究生时期,我下定决心要通过素有“国家第一考”的国家司法考试。确定了这个目标后,我在校外租了一个房间,关掉了手机,谢绝了一切没必要的聚会,全身心地投入到考试准备中

去。功夫不负有心人,因为专注,我顺利通过了考试,获得了法律职业资格证书。研究生毕业从事律师工作一年后,通过考试进入公务员队伍。到了机关,发现写作能力在机关工作非常重要,我就下定了决心,要尽快提升自己的写作能力。我利用几个星期的时间收集了领导近3年的讲话,并将其装订成册用来学习。同时,我还阅读了大量写作方面的书籍,并向有经验的领导和同事请教。果然,一年内我的写作能力得到了较快提升,撰写的一些文章经常见诸报端,并被领导表扬。讲述自己的这些经历,我的意思是告诉学弟学妹们,一旦明确了目标后,要做的就是保持专注,立即行动,不能心浮气燥,东一榔头西一棒子。如果你的目标是考个职业资格证书,为以后就业增加砝码,你就沉下心来去准备;如果你想提升自己的社交能力,你就积极参与到社团活动或学生会工作中去;如果你想毕业后继续深造,你就加强英语和专业学习;如果你想毕业后做公务员,平时你就要注重积累,多多锻炼自己的写作能力和表达能力。总之,明确了目标后,就一定要保持专注,立即行动。我坚信,只要保持专注,您定会拥有属于自己的那一片小天地!

创新性思维引领成功路



校友简介:江新安,系我院2007届法学专业毕业生,美国爱荷华州立大学MBA、民商法学硕士,是目前中国最受欢迎的实战型管理培训与咨询专家之一,中国多所著名大学特聘讲师,为清华大学管理学院、浙江移动、招商银行等数百家高校和企业提供过产品管理、研发管理与项目管理的培训与咨询服务。

江新安,在同学们眼中,他不仅是一位优秀的江新安;作为我校优秀校友代表之一,他更成为青年大学生在追求成功,追求梦想道路上的榜样。他以他独特的创新性思维及自身在创业路上的亲身实践经历激励着我们勇往前行。

感恩母校意 回馈母校情

自2007年毕业以来,江新安分别于2011、2015年应邀回母校参加有关活动。他告诉我们,通过对比,他深刻感受到了母校无论是在学生规模、专业设置上,还是在学院面貌上,母校都发生着翻天覆地的变化,学院开展的《周末讲座》、《行知讲坛》等以及在香樟林里随处可闻的读书声,



让他感受到了学院愈加浓厚的学术氛围。一别多年,光阴荏苒,江新安再次表达了对母校的感谢,他动容地说道:“回想过往的点滴,母校对我的培养有知识的灌输,也有人格的塑造,没有母校的培养就不会有我现在的成绩,感恩母校。”而这次重回校园,他希望以自身的经历和工作经验与学弟学妹们分享、共勉。

基于此,江新安特意为在校大学生上了一堂生动的创业课,分享自己的人生经历和体悟,给将要踏上社会,面临创业就业的我们指引方向,并通过与学弟学妹们的亲密互动帮助大家解答疑惑,让所有人感受到他的亲切、自然,他以通俗易懂的语言为我们点亮了成功道路上的指路明灯,他不仅是我们的榜样,更是我们亲密的朋友。

学生创业事 思维创新时

在江新安看来,走向成功的道路上,创新性思维是非常重要的,他认为,“变则通,通则达”的思变的精神在任何场景中都是需要的,这里的思变精神在很大程度上就是指创新性思维。他向我们提及,自己在成长道路上,由于家境贫寒,首先想到的就是对自己境地和命运的改变。走出校园后他又发现要快速成长,累积财富,就需要有跟常人不一样的眼光和技能,打破传统,突破常规,这就需要创新性思维。

针对学弟学妹们的疑问,就如何进行大学生创业,江新安详细的阐述了大学生创新创业的四“新”要素。一是要创新你的交际圈,给你多种活法,在这一点上他强调了人脉的重要性,尤其是对于大学生而言,人脉的积累会让你更好的前行,拥有一个宽而广的交际圈将可以更好地推动你去创新创业。二是创新你的知识,让你活的更精彩,针对这一点,他强调了知识的积累有利于扩宽就业创业的范围和机会,所以要及时更新自己的知识储备,尤其是在学习和时间的过程中,学习的首要任务是阅读,保持一定量的阅读是关键,大学生在大学期间可以一星期读五本书,只

要坚持这一点,阅读一定会是成功的捷径。通过参加校内校外的实践学习,在实践中培养能力也是至关重要的,他结合自己在大学时期的亲身经历谈到:“当初,我也是从干事一步一步做起,最后做到学院的团委副书记的,所以为了更好地创业就业,走向成功,需要创新你的知识,从而才能发挥你的创造性思维。”三是如果脱离产品创新,就不能去谈产品的运营,他强调了要有自己的思考和想象,特别强调了要有自己独立思考和判断的能力。只有这样,才能更好地发掘自身的潜能,培养创新性思维。四是要学会创新商业运营模式,如果学会创新商业运营模式,说不定你就会是下一个创业传奇。他认为认真做到这四点,是我们在创新创业就业路上理应思考的问题。

开拓新眼界 转换新角色

江新安有很多的创业经历,大学时期就开始打造人脉联络网,进行自主创业。当我们问到,大学生就业,意味着从课堂学习者到工作岗位实践者间的角色转换,大学生从学习到工作的角色如何进行转换时,江新安这样讲道:要遵循一切原则,专业、职业、事业不一定要一致,就业、择业、创业也没有先后,所以从学习到工作选择一个可以学到知识的公司和职位很重要,不要把大学期间的实习当作简单的实验,而是要将它看做是一份正式工作去做。当初自己并没有跟着班上一起去实习,而是选择了去找工作,大三下学期就签订了正式的劳动合同,所以,学会从学习到工作角色的转换非常重要,自己也要有一定的眼光去展望未来。

回忆创业史 难忘成功路

作为已经成功走上工作岗位的前辈,有成功必然也有汗水,而成功路上也会有很多难忘的风光。江新安告诉我们,他认为最难忘的是永远在未来,未来是未知的,但是未来已来,所以对他而言,在他过往人生中最难忘的就是创业的经历,需要克服很多的不适应和困难,会放弃许多,亦



历，那时他放弃了上市公司常务副总裁的工作，决定从零开始，这就决定很多小事都需要他自己亲手做，而之前他养成了指挥下属做事的习惯，所以刚开始他很不适应，他说到：“由于没有其他员工，新公司的油漆都是我和我姑父自己刷的，那些天要忙到很晚，公司注册、各种财务税务培训，第一张发票都需要自己去学习开具。特别是拿下第一个客户单子的时候，我非常开心，要知道我们公司成立后两个月没有开单。而也就是在那段日子里我学到了一个新公司要如何从零开始，如何进行场地布置、公司注册、到第一个客户拿下，基于第一个公司的经验，我学会了如何开一家公司。”也就是这一段经历让他积累知识，财

富，让他成长，所以他后来开四家公司的过程都很顺利。为此，他还特别鼓励我们要认真观察生活中细小的事物，学会从生活中把握商机，从而更好的发挥创新性思维，推动自己的成功。

成功的标准是什么？怎么样才算成功的人生？江新安说：“成功是个人标准而不是大众标准，你认为你成功了你就成功了，而成就则是属于大众标准，有成就的人生才会是成功的人生，成就不会因为你个人的生命的消亡而消亡，而是可以被后人继承或者学习的东西，我永远在追求成功的路上。”

精彩人生当以默默求之

校友简介：郭维勤，系我院 2005 届汉语言文学毕业生，现任江西省商务厅综合处副处长。

毕业离校已是十年有一，岁月有痕，人生无秋。今母校以校友撷英相约，诚惶诚恐，愧为难当。余苟活数十载，历学历教而今泛迹于公门，尚攒些许体悟，是为只声言语，望与众英共勉之。

一、历史不会重演而常韵之。常言有道：史无定法，终可鉴之。读史以明智、知古而鉴今。探寻人类波澜壮阔之历程、帝王将相之“宫斗”、才子佳人之情仇，皆为吾辈观势、长成之养分，乃补精神之钙，固思想之元，培为人之本。习史当有三境：一曰观大势，“欲知大道，必先为史”，读过往之浮沉、阅古今之成败，以求温故而知新、彰往而察来。二曰辩是非，乃读出“先天下之忧而忧”之担当、读懂“一枝一叶总关情”之情怀、读透“执古之道以御今之有”之智慧。三曰悟真理，之于学习和实践中“众里寻他千百度”，终为“蓦然回首”，在“灯火阑珊处”悟之真谛、于己启迪。

二、“为山九仞，乃定力之所为”。当下之世，

情势纷繁，泥沙俱下，谓之“乱花渐欲迷人眼”。吾等时岁年青，当怀一张梦想蓝图，灭欲除惑，持之以恒，专注以绘。为山九仞非一日之功，乃定力之所为。持定力者，当谨慎从事、谋定而后动，不因谬论而左右，不因名利而迷惑，“乱云飞渡仍从容”方能善始终。持定力者，当审时度势、趋利避害，着之大局，谋其大势，“急鼓催征稳驭舟”。

三、惟勤实可养梦想也。“庶民生理，勤实为本”、“功崇惟志，业广惟勤。”蓝图非一蹴而就，梦想非一夜成真，乃勤劳实干为之。观周至之幸事，察周身之能人，其业之广、事之大，无不日夜兼程、驰而不息。吾等多出为布衣之身，世辈或躬耕于田垄之上，或钻营于市井之间，苟活于世，不求闻达。是求梦想惟以“人一之我十之，人十之我百之”之勤恳，以抓铁留痕、踏石有印之实干，不懈追求、接力奋斗，方成也。

四、大器晚成亦大成。孟德诗云：“老骥伏枥，志在千里。烈士暮年，壮心不已。”历来少年得志者，无不令人称羨，然若能大器晚成，则更令人钦佩之。大器成者，不在年少奢华，不在江湖富乐。年迈之余，尚能守信念执初念，享天伦之乐，亦大成也。

是余言，乃赘也。



懵然向前,珍惜青春



校友简介:吴渐,系我院 2013 届地理科学专业毕业生,现为江西省上饶市铅山县陈家寨中学教师。

很久很久没有写文字了,我知道,每一篇文章,受欢迎的不是华丽的辞藻,不是一个个大同小异的故事,而是读者的心里也装着一个文中的你!

上天对每一个人都是公平的,如果你觉得全世界都亏欠你,那么你就成功了。每个人都是一块未经雕琢的美玉,都有他发光发亮的时候,但一直都不知道什么时候才是自己的黄金时光,我们虽是主人,却无从知道。也许,它很短暂呢,幸好我不知你不知,咱们才能无忧无虑地生活着,懵然向前,支出着我们的青春。

匆匆那年,我上大学了,和各位学弟学妹一样,满眼期待,满心欢喜,拖着青春的旅行箱跨入大学,我相信每一位新生都拥有一样的心情,我们只知道来上大学,全然不知道大学怎么上,大学时光怎样度过?我也一样,懵懂的青春,使得我茫然不知所措,然而我有一颗向前的心,我乐观,我向上,我努力的经过考试进入了院报,在那里,我受到了院领导对我无微不至的关怀,院报老师的悉心教导,回想起来,那应该是我一生受用的财富。

那些年,学院里面的天空是那么的蓝,湖水是那么清澈。花季雨季的我们,纯洁、快乐、天真。

在学习、生活、交友中,我们编造着自己绚丽多姿的青春,品味着青春的滋味。在一天天学院院报新闻工作中,财富也一点一点的增加。

有那无比绚烂的青春,于是我有了生机盎然的世界。大学时光如一片丰收恬淡的庄园,硕大的希望与幸福等待着我的一闪而过而采撷满怀。正因为老师的关怀备至,大三的时候,我如愿的进入了江西卫视红歌会栏目组,作为一名非新闻专业的我,能够击败对手,成为实习娱乐小记者,很兴奋,每天都过得很充实。每一次当我看见自己的文章登载在新浪网、江西卫视官网等网站上的时候,就觉得无比的自豪,心里真是美到没朋友。在那最美的日子里,我遇到了最美的她,我们相遇,相知,我们从不吵架,我们惺惺相惜……

岁月如花,流水似年,毕业季总是既美丽而又悲伤的季节,好似夕阳不肯离去。有人说:“毕业季,就是分手季,就是失业季”。但我觉得青春犹如一首歌,它的内涵需要你如火的精力唱出它的生命,于是,我们每一个人都在为自己的工作和升学而努力奋斗,我也不例外,经常性的去寻找工作,在网上注册求职,由于新闻方面的经历,我懵然进入了新闻媒体行业——信息日报。然而在这个凄美的季节,我们毕业了,分手了,在毕业酒会上,我们挥泪举杯,我们相拥倾诉,我们把想要对青春说得话做了一次毫无保留,用我们最美好的回忆诠释最美的青春。

如今,我在一所中学任教,由于热爱,我依然从事着新闻写作的工作,也正由于青春的积累,使得我现在的工作游刃有余,懵然的青春,给了我不一样的经历,而我的成长不是因为岁月,正是由于经历。

记得有人说:“我们每个人出生就如同一张白纸,它要靠我们一笔一笔去绘制,青春中没有等待的果实,只有昂扬的斗志去收获,青春里的



我们虽没有指点江山的豪迈壮举但也不乏为了薄发而厚积的深沉”。

只有把握现在,才能在明天驰骋风云,只有

把握现在,才能充实虚幻的明天,只有把握现在,才能造就明天的辉煌! 所以请珍惜青春。

经历·思考·时间



校友简介:苏鹏,系江西师大科技学院大学生通讯社首任社长、2015届汉语言文学专业毕业生,现为北京语言大学2015级硕士研究生。

“大学四年,恍如隔世”。似乎还未体会到大学的滋味,曾经的同窗转眼已背上行囊、各奔前程了。我们匆匆而来,又匆匆而往。细细想来,一个人的人生角色转换总是如此迅速:几年前,自己还追着校友采访;几年后,自己也成了校友。

当收到大学生通讯社令人盛情难却的约稿时,我的内心是惶恐的。前几期《知与行》院刊上,郑梦煜学姐文采斐然、富于情感地表达了对母校生活的怀念,柳陶学长、李祝捷学长就为什么上大学、如何过好大学生活等问题给出了详细具体且具有操作性的建议。幸运的是,我与上述优秀的学姐学长相识、甚至一起共事。可以说大学的我从他们的一言一行中学习到了许多,因而惶恐自己的建议不能如他们一样给大家足够的思考和启发。对此文的定位也思考良久,迟迟未能提笔。但转念一想,每个人的经历都是独一无二的。我的经历如果能给其中一些学弟学妹以参考,我也就释怀了。

一、关于经历

每个人都有自己独立的个性、思维方式、处

事原则等与他人的不同之处,这些因素综合体影射出未来的你。正是由于人与人之间或巨大或细微的差别,导致个人的人生轨迹不尽相同。每个人有自身的独特性,那是否就能以此为借口否认外界的一切人和事物呢?通过大学期间的所见所闻、所思所想,我发现并非如此。问题拉回到原点,每个人的个性、思维方式、处事原则等缘何不尽相同呢?人生经历是一个不容忽视的因素,当然在此不否认先天因素的作用。但既然先天因素已经无法改变,那何不多尝试一些新鲜事物呢?和朋友来一次长途旅行,去一次图书馆看会书,独立组织策划一次活动,去找一份兼职……正当年少的我们需要更多的体验,而这些体验恰恰是我们在时间充裕的大学期间能够触手可及的,只要你愿意迈开脚步去尝试。也许在某次体验过程中,你能够发现对未来自己的定位。

这些经历对你的影响将是潜移默化的,对此我深有体会。曾经自卑的我渴望有所改变,在大学入学前就暗自给自己定下一个小目标:在大学阶段学会友好、真诚、自然地与人相处。我选择了融入校园集体的方式好让自己处于一个不断需要与师生沟通交流的环境中,这个选择至今让我受益匪浅。但事情对于我而言,也并非想象中那么简单,我报了几个学生社团都因紧张而失之交臂。正当我想要放弃的时候,内心有个声音告诉我:再尽全力尝试一次吧,万一成功了呢?那一次我做好了十足的准备,在镜子前不断模拟练习着面试场景。结果和一些励志电影的结尾一样没有创意:我做到了。但那次小成功让我久久沉浸在喜悦中,于我而言那便是突破。在大学生通讯社的几年中,我学会了许多技能,学会了为人处事,



学会了待人接物。而这些变化无声无息,回首发现你已经不是原来的那个你。对,你正在蜕变成你想要成为的样子。

二、关于思考

也许有人会问,我有许多经历但却似乎没有多大的提升,这是为什么呢?我想你可能需要静下心来思考并梳理这些经历,这也是人区别于动物的最显著标志——思考。正如我们学习新知识的过程一样,我们的大脑也会通过融化新知的方式将你的新思考吸纳到思维中去。因而不妨给自己定一个思考的时间,思考近来收获到的经历,不断升级自己的大脑。但我们却常常疲于奔波忙碌而忽略了思考,相信有所谓的速成术,内心浮躁地渴望在这个同样浮躁的社会中寻找人生的捷径。但遗憾的告诉大家,并没有所谓的人生捷径。也许你会质疑为何有人可以很早就功成名就?实际上,我们从年龄上来判断他在某个领域的成就是十分表面的。因为当你还在起步阶段时,他可能在几年前就已经在这个领域摸爬滚打了。而他们所做的仅仅是(内心层面上的)脚踏实地而已。也正因为社会的浮躁,我们更需要能够沉下心来将自己的能力加以提升,这与道家的阴阳学说不谋而合。

思考,是我大学到研究生阶段一直保持的状态。也正因为思考让我更加明确地知道自己想要什么,适合做什么。也因为思考,我对新事物充满了好奇,这是思考赋予我的感性一面,选择了自己感兴趣的专业继续深造。也因为思考,我的内心更加坚定沉稳,这是思考赋予我的理性一面,因为我知道“外面没有别人,只有你自己”(张德芬《遇见未知的自己》)。“一千个读者心中有一千个哈姆雷特”,其实每个人是通过自己的内心去认识世界的。你不妨看看网络上众多文章的评论。你会发现,每个人的评论观点不尽相同。即便观点类似,在理由上也有细微的差别。如果你不以自己的意识对这些评论强加判断的话,会发现他们都有一定的道理。不要急着去否定别人,因为“子非鱼,安知鱼之乐”?

三、关于时间

在与时间的赛跑中,我们注定是输者。与其

感叹时不我待,倒不如将时间的利用率发挥到最大。在大学期间,我们拥有许多可供自己支配的时间。你可以徜徉于知识的海洋,你可以寻求实习机会,你可以和朋友来一场球赛……

首先不得不老调重弹的是学习,大学生首先要明确的是自己的学生身份。因而学习依旧是大学生活的主旋律。这里谈到的学习不单单指课堂中的学习,也包括课外阅读、与人思想层面交流、活动感悟等多渠道多方面获得的知识。在当今社会中,读书无用论十分流行。但我们发现,社会上的精英人士都有阅读的习惯。让我们不得不思考读书真的无用吗?答案显然是否定的。如果你读过奉为经典的著作,你会发现它提供给你的是看问题的不同角度,它能够带你领略不一样的人生,它不断启发你的思考。我们从书中学习到的绝不仅仅为了谋生,而是为了形成自己的价值判断、思维模式甚至净化心灵、启迪灵魂。我们在现实中无法解决的问题,总能在书本中找到自己想要的答案。但大学生活绝不仅限于学习,我们还有剩余的时间来选择自己喜欢或想要尝试的事。此时的你不要犹豫,因为它们是你紧张学习生活的调味剂。广泛的爱好会让你对生活的好感度大大提升,试着去爱生活。大学四年的时光虽然短暂,但足够让你沉淀自己、笑对风雨。

“青蓝相继,知行合一”的院训一直指引着我的方向,感谢科院给我成长的平台,让我不羁前行。如果你有时间,不妨参加科院暑期组织的“三下乡”活动,那是我大学四年中最大的遗憾。谨以此文感谢在科院遇到的每个人和每段过往……



入书海丛丛,忘情六道婆婆

商务印书馆创始人张元济先生有一句简单朴素的话：“天下第一好事还是读书。”“天下”而又“第一”，可见读书的重要性。人类千百年以来保存智慧的手段不出两端：一是实物，二是书籍。人类之所以能够进步，永远不停地向前迈进，靠的就是能读书又能写书的本领。在我喜欢的书中，司马迁的《史记》算一本。它是中国第一部通史，但这部书的真正意义不在史而在文。时至今日，不可一世的汉武帝，只留得“西风残照汉家陵阙”，而《史记》则“光芒万丈长”，历史是最无情的。

——季羨林评述《史记》

古人说“开卷有益”，这话有它的道理。而在今天，对这句话就要有选择地对待了。青少年辨别力不强，读了一本坏书，可能对他不但无益，反而受害。我推荐的书目是鲁迅先生著的《呐喊》。鲁迅用严峻的目光、严峻的语言、严峻的要求来剖析中国传统文化；鲁迅对中华民族有浓厚的爱，爱之也深，责之也切。《呐喊》更加使我们认识到除旧布新的紧迫性，值得一读再读。

——任继愈评述《呐喊》

读书，人生一大乐事。爱读书这一条，我至死不会变。我读书过程中没有什么功利目的，但是当读了很多书时，自然而然就有了一种积累，一种创作的欲望。在这里，我推荐曹雪芹著的《红楼梦》。《红楼梦》是中国古代社会的百科全书，读《红楼梦》对了解中国古代社会及传统伦理道德等都大有裨益。在艺术上，《红楼梦》也是巅峰之作，读她可获得最顶尖的审美享受。

——二月河评述《红楼梦》

读书有两种方法。一种是浏览，一种是精读。一个人要提高文化修养，打下做人、做学问的根底，必须精读几本书。我推荐的书籍是《论语》。在几

千年的中国历史上，没有哪一位思想家、文学家不受《论语》的影响。中国人都该读《论语》，不把这本书读懂、读通、读透，就不能深刻理解中国几千年的传统文化。读《论语》，会感受到在你的心中流过的是一条有几千年历史的文化长河。

——叶朗评述《论语》

我读书是看一本扔一本，扔掉的是书本，而留下的是人对书本的深刻理解和书本对人的启迪。如果非让我推荐一本书，我建议大家读一读哥伦比亚作家马尔克斯著的长篇小说《百年孤独》。这本书让读者看到的不仅是拉丁美洲的一百年，它简直是把整个地球端到了读者的面前来转动了。

——王安忆评述《百年孤独》

读书不在多，而要抓住精髓，不被书所累。读书，如同做学问，要厚积薄发，初读的时候越读越厚，养成习惯，透过表面看实质，就会越读越薄。一般读书要由薄到厚知道骨头熟悉肉，了解知识的广泛是必要的；把书由厚到薄，透过字面提炼出精华，则需要下一点功夫。我虽然从事的是物理研究，但喜欢的是中国的传统文化。最喜欢读中国的历史书，尤其是《资治通鉴》，读它可以知兴亡更替。

——于敏评述《资治通鉴》

毫无疑问，我会带着《2666》迎接2012，也许我还要让《2666》陪伴我的2012。在最近的大半年里，一个又一个文艺青年和我谈论起波拉尼奥和他的《2666》，它让我想起了上个世纪的八十年代初——那时候我还是一个纯正的文艺青年，我的嘴里一直衔着“马尔克斯”和“百年孤独”。30年过去了，一个小轮回，我找到了现实与记忆的工整对仗：上联，马尔克斯，百年孤独；下联，波拉尼奥，2666。文艺青年远离江湖，毫无功利主色



彩。文艺青年敏锐、狭隘，能在文艺青年嘴巴里活下来的作家其实不多；文艺青年的嘴巴从来就不是“小清新”，它的歹毒与精准时常让你目瞪口呆。我珍爱我的文青岁月。有时候，我坚信文艺青年比老江湖更靠谱。所以，2012，我会带着《2666》。谢天谢地，它足够厚。

——毕飞宇评述《2666》

怀特海是英国数学家，后被美国哈佛大学聘为哲学教授。《科学与现代世界》是他晚期代表作，是一部无所不包的自然哲学论著。与同代的柏格森和克罗齐不同，他们分别依赖于生物学和历史学，而怀特海拥有数十年研究数理学科的经验。《科学与现代世界》是一部奇书，但毕竟写作的年份比较早，近年重版时无奈更名《科学与近代世界》。2012年，欲重读本书，同时希冀有高手能为我们指点迷津，写出一本包含20世纪的新书。我觉得人到中年以后，专业过了一个顶峰，理科的该对自己专业和人文思想之间的关系有个清晰了解，学文科的也该站在另一高度，全面考察一番自然和科学世界了。

——蔡天新《科学与近代世界》

马悦然先生给中文世界的读者提供了另一个特朗斯特罗姆。若说译者李笠笔下的特氏那略为高亢、顿挫与钢硬的音色，叫人想起朦胧诗年代的汉语诗歌语言；马先生的特氏诗句则相对松弛，温润，用字（而非以词为基本单位）活泛，竟遥相呼应三十年代的民国文学风味。翻译除了助人翻墙越篱，结识外界，本来也是借被译者的骨架，对译入语言的一重发明。这一次，马悦然借特朗斯特罗姆晚年的两本诗集在中文世界里实现了一种独特的风格。本书中翻译的两本诗集《悲伤的凤尾船》（1996）与《巨大的谜语》（2004）都是特朗斯特罗姆在中风失去说话能力后出版的。后一本短诗和俳句集只有此译本正式出版。那些短虹般的俳句，走向极端，急切而坚定，你看见一位八十岁的病中诗人的眼神。

——曹疏影评述《巨大的谜语》

我推荐陈为人先生的《马烽无刺》，今天和评论家严纲聊天，我们一致认为中国作家传记写得最好的是陈为人，代表作是《唐达成文坛风韵五

十年》，他写了11本传记。2011年终于在大陆出版了两本。《马烽无刺》就是其中之一，马烽在中国文学史上有着重要地位且经历过特殊的时期“文革”。他在上世纪40年代写过《吕梁英雄传》，也编剧过很多电影。在90年代前期任了一届作协一把手。传记没有写他的个人事迹，而是着重写八九十年代复杂人际关系漩涡中的马烽：江青、亦师亦友关系的丁玲、共为“五战友”同时又关系紧张的“李束为”、“喝过三次酒”之交的陈永贵等等人物群像，共同展现了当时的历史面貌，这种传记的记叙方法，让读者改变看历史的视角，更好地面向未来。

——丁东评述《马烽无刺》

李慎之先生曾经说过：“如果一个人真的还有下一辈子的话，那么，我的最大志愿就是能在下一辈子当一辈子的中学公民教员。”并说，他很想编一套中学公民课本，但已心有余而力不足，“倘若有有志于此的年富力强的学者愿意担当起这个神圣的义务，我还愿意以衰朽残病之躯追随左右……”慎之先生对教育寄予如此的期望，盖因在许多时候，有什么样的公民就有什么样的社会，就有什么样的政府。杨照的这本书，虽然不是规范的公民读本，但其通过一个个故事所讨论的诸如“公民意识”、“政府的责任”、“选举”、“和解”、“爱国”、“政治家的教育”、“民主决策”、“多元”、“容忍”、“法律”、“制度”等话题，正是应有之义，而且写得深入浅出，娓娓道来，与慎之先生的期待庶乎近之。作者是一名曾经威权统治、身历民主转型的台湾人，他的许多感受和思考，对于处在社会转型中的大陆读者来说，自有一份感同身受的会心。还有，这本书的名字起得太好了！但愿我们不会错失这束从海峡对岸投射过来的光亮。

——冯克力评述《故事照亮未来》



扬起信仰的风帆

——《信仰的力量》读后感

早在 100 多年前，英国作家塞缪尔·斯迈尔就著写了《信仰的力量》，本文所叙述的是由中宣部《党建》杂志社和红旗出版社组织编写的庆祝建党 90 周年重点推荐图书《信仰的力量》一书。

《信仰的力量》全书分为理论卷、精神卷和践行卷三卷。理论卷以摘编《共产党宣言》开篇，收录了党和国家历代领导人关于坚定理想信念的文献，为坚定共产党人的信仰指明了前进方向；精神卷收录了战争时期革命先烈、和平时期的共产党人时代楷模的文章、日记、诗词等，强烈感受共产党人碧血丹心誓为党的精神气概；践行卷反映不同历史时期共产党人为信仰奋斗的光辉事迹，深刻体会革命先烈、时代楷模矢志不渝献身党的英雄情怀，从而激励我们为中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力奋斗！

什么是信仰，德国大哲学家康德有一句名言：“世界上唯有两样东西一直让我心醉神迷，一是头顶上灿烂的星空，二是心中的道德律。”头顶上的星空是指人的信仰，道德律是指内心的秩序，一个人如果拥有了这两样东西，就是一个顶天立地的人，一个力量无穷的人。

谈起中国人的信仰，很多人都认为中国人没有信仰或信仰缺失。毋庸讳言，中国改革开放近 40 年，所面临最大的危机就是信仰危机，所以出现了社会道德沦丧，诚信缺失，漠视生命、腐败滋生等诸多社会不良现象。

党和国家已经清醒地认识到了当前社会信仰体系不容乐观的局面，党的十八大提出的二十四字社会主义核心价值观就是重树公众的信仰丰碑，就是让公众的信仰回归。

党的十八大以来，习近平总书记高度重视共产党人的理想信念问题，反反复复强调这个问题，用了“精神上的钙”、“精神支柱”、“第一道防线”、“不忘初心、方得始终”等很多鲜活的观

点，突出强调坚持理想信念的极端重要性。习近平总书记明确指出：“坚定理想信念，坚守共产党人的精神追求，始终是共产党人安身立命的根本。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。”

信仰是人类对崇高价值目标的敬仰和追求，它关乎一个人的精神境界，关乎一个政党的目标指向，关乎一个民族的兴衰存亡。毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛，都对此作过深刻论述。他们是坚守理想信念的典范，无论遇到任何艰难险阻，都矢志不移。正是由于信仰的力量，才有了星星之火，可以燎原；正是由于信仰的力量，才有了江西小平小道的那份坚守执着；正是由于信仰的力量，才有了陕北梁家河窑洞油灯下七年苦读的兴国之光。

回顾中国共产党走过的九十多年的光辉历程，从无到有，从小到大，几多风雨，几经坎坷，之所以取得今天举世瞩目的成就，靠的就是无数共产党员的坚定信仰和身体力行取得的。

对方志敏来说，信仰是可爱的中国；对江姐来说，信仰是受尽酷刑从容赴死；对董存瑞来说，信仰是“为了新中国，冲啊”；对雷锋来说，信仰是把有限的生命投入到无限的为人民服务中去；对杨善洲来说，信仰是造福百姓、笃行为民。

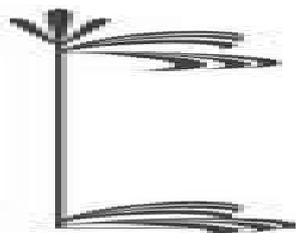
人民有信仰，民族有希望，国家有力量。信仰的坚定源于正确的世界观、价值观、人生观的树立，源于对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。目前我国已经进入全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的历史时期，中国梦的实现需要一代又一代有志青年接续奋斗。2014 年习近平总书记在参加五四青年节北京师生座谈会说“现在在高校学习的大学生都是 20 岁左右，到 2020 年全面建成小康社会时，很多人



还不到 30 岁；到本世纪中叶基本实现现代化时，很多人还不到 60 岁。也就是说，实现“两个一百年”奋斗目标，你们和千千万万青年将全过程参与。有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生。当代青年建功立业的舞台空前广阔、梦想成真的前景空前光明，希望大家努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。”

时代呼唤有担当有作为的青年，有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生。信仰是灯塔，指引着前进的方向。坚定信仰，可以让在大是大非面前立场坚定，在风浪面前无所畏惧，在危难时刻勇往直前，在诱惑面前禁得住考验，从而成就不一样的人生。让我们坚定信仰，扬帆远航！

（文 / 江西师大科技学院党委书记 程春泉）



珍惜阅读的权利

——《多余的话》读后感



我的中学生涯是在“文革”中度过的。那是一个禁止阅读“非革命”书籍的年代，社会也很少出版新书，“文革”前出版的书籍没有被销毁的也都被封存了。可是少年是十分独特的人生季节，越是禁忌的事情，越有一种打破禁忌的冒险冲动。于是，在我们这代人身上发生了许多戏剧性的阅读故事。

“文革”初期，我无意阅读到一本非正式出版的批判瞿秋白的文集，其中附有瞿秋白的《多余的话》。当时我只知道瞿秋白曾是中共早期的领导人，一位慷慨就义的革命烈士。对于这本文集中的批判文章，我并不在意，那个年代连身居高位的国家主席、军队元帅和政府部长等人，一夜之间都可以变成“叛徒”、“内奸”、“反革命”，何况一个历史上的烈士。可是，这篇瞿秋白在押期间写成的《多余的话》却深深地吸引着我。尽管当时我并没有读懂这篇两万余字的作品，充满困惑，但它给我带来了巨大的心灵震撼，而且这种困惑和震撼深深烙在个人记忆中。

八十年代初期我在大学就读，恰逢中共中央为瞿秋白平反，中文系的“中国现代文学史”课程开始讲述瞿秋白。这时我才知道，瞿秋白不仅是现代中国的革命家，还是现代文学史上著名的翻

译家和批评家。但是，我们老师只是讲述瞿秋白的散文《饿乡纪程》、《赤都心史》以及《鲁迅杂感集序言》，而不涉及《多余的话》，曾经的震撼与困惑依然萦绕于胸。多年后等到我走上大学讲台，决心重读《多余的话》，这既是试图为学生传道解惑，也是化解自己内心的一个情结。我发现，这篇文章的最大特色，就是没有我们在以往革命烈士遗作中常见的慷慨悲壮，而以低沉而苦涩的语调讲述自己短暂的人生经历和生命体验，冷静地剖析自己思想性格的特点。

瞿秋白在牢狱中回顾自己的政治人生时说，他一度成为党内的最高领导者是个“历史的误会”。从瞿秋白的经历来看，似乎看不出历史有什么误会。他在北平俄文专修馆读书期间，受俄国十月革命的鼓舞参加了马克思主义研究会，随后在莫斯科东方大学担任翻译和助教，成为中国共产党的创始人之一，回国后逐步走向党内的领导层。1927 年大革命失败后，瞿秋白主持召开了中共中央“八七”会议，确立了武装反抗国民党的路线方针；会后主持中央工作，直至 1931 年的中共六届四中全会才被迫退出中共领导层。1934 年 2 月瞿秋白奉命进入江西苏区，同年红军被迫长征，他被留下坚持斗争。1935 年 3 月，他在福建



长汀被地方反动武装俘获，由于叛徒指认，身份暴露。面对敌人的刑讯逼供与多方诱降，瞿秋白坚持不屈，6月18日在长汀公园从容就义。

然而，为什么瞿秋白在临终之前得出自己是个“历史的误会”这样消极的结论呢？我从中共党史资料的蛛丝马迹中发现，瞿秋白在对敌斗争中坚强不屈，但在残酷的党内斗争过程中却伤透了心。中共“八七”会议提出的武装反抗国民党的路线方针，实际上也是落实莫斯科共产国际的指示。由于当时敌强我弱，中共的武装斗争付出了惨重代价。莫斯科为了推卸责任，把瞿秋白和李立三等人作为“盲动主义”的替罪羊抛出。三十年代初期，以王明为首的从莫斯科回国的青年布尔什维克派，在秉承莫斯科的旨意纠正党内“左”倾主义的同时，乘机抢班夺权，排挤打击包括瞿秋白、李立三以及毛泽东等在内的中共元老，引发了党内的矛盾和混乱。直到延安整风运动后，中共才真正获得独立自主地领导中国革命的权力，以王明为首的青年布尔什维克派也全面失势。其实，《多余的话》委婉地表达了他在党内遭受打击排挤的内心压抑情绪，对党内派系之争的强烈不满，但他并没有披露党内残酷斗争的真相及其复杂的共产国际的政治背景，而是侧重剖析自己思想性格的弱点。

瞿秋白自嘲自己是个具有“二元化人格”的现代“文人”。所谓的“二元化人格”是指，一方面他理性上接受了马克思主义；另一方面他思想中潜伏着传统的“中国式的士大夫意识”，及其蜕变出来的小资产阶级或者市民意识。“这两种意识在我内心里不断的斗争，也就侵蚀了我极大部分的精神”。所谓的现代“文人”，即区别于专家学者的公共知识分子。瞿秋白原本喜爱文艺，翻译过数种俄国文学著作；三十年代在上海领导左翼文艺运动，撰写过大量文艺评论。他的《鲁迅杂感集序言》获得鲁迅的认同，以致鲁迅先生手书对联“人生得一知己足矣，斯世当同心同怀视之”相赠。

因此，瞿秋白临终前颇有悔意的是，自己终于没能成为一名学有所成的文学家，而却成为一个具有文人情怀的政治家。他毕竟是从血雨腥风中走过来的职业革命家，深知文人情怀与政治斗争水火不相容。瞿秋白说，他也憎恶一切恶浊的社会现象，可是从来没有想过行侠仗义，“我只愿意自己不做那些罪恶，有可能呢，去劝劝他们不要再那样做；没有可能呢，让他们去吧，他们也有他们的不得已的苦衷罢？”因此，他认为自己作为一个“二元化人格”的现代“文人”，最终无法成为一个“治国平天下”的“政治动物”。是的，“治国平天下”固然需要读书，但并不是所有的读书人都适应去做“治国平天下”伟业的。

总之，瞿秋白临终前没有像他人那样高喊“二十年后老子又是一条好汉”，而是简述了自己曲折的政治人生，隐含个人对当时党内结论的不满与党内宗派主义的厌烦；同时通过内心痛苦的自我剖析，深刻揭示出革命知识分子的艰难历程。直到此时，我才有把握地肯定自己少年时的直觉判断：现代中国没有伏契克的《绞刑架下的报告》，却有瞿秋白《多余的话》。

当然，我不敢说自己完全参透瞿秋白《多余的话》，而是着重讲述自己理解这篇文章的过程。从中我们可以悟出两个读书的道理：一是为什么读书。我们以前被告知“为革命而读书”，现在被告知“为出人头地而读书”，从功用的角度讲，这些说法固然没错。但是我还是认为，读书的终极本源在于个人的内在欲求，即好奇求知的本能。只有这种发自本心的欲求，才会激发个人的兴趣，催促自己去寻找并发现好书，拥有无穷的阅读动力。二是怎样读书。阅读的方法和技巧有多种，但最为重要的在于养成读书与思考的习惯，这就是所谓的善于读书。阅读的效果在于读者能够从书中发现问题，而试图解决问题的冲动又激励读者继续阅读和思考，这就是学术研究的原动力。孔子所说的“学而不思则罔，思而不学则



殆”，也是在谈论这个问题，只不过他是从反面论述的。

当下的年代并不缺乏好书，更不会禁止人们阅读，人们匮乏的只是时间和精力。被世俗功利诱惑折磨得精疲力竭的当代人，似乎无暇阅读，也不屑阅读了。不过，我还是想告诉青年的朋友，

阅读，这个曾经只有贵族才能享受的奢侈爱好，现在我们也拥有，我们理应珍惜这个阅读的权利！

（文 / 江西师大科技学院中文系主任 颜敏）

“解忧杂货店”的温柔信箱

——《解忧杂货店》读后感

我不是第一次看东野圭吾的书，《白夜行》的阴暗悲凉是我对他常态的印象。而《解忧杂货店》却一改以往东野对温柔、善意的吝惜，错乱的时空又藕断丝连的人物构成了一个看似凌乱却柔软的整体，有爱有泪。这样温暖的故事，使这本书成为在黑夜中能够为人指点迷津的心灵港湾。

“才华”，真是可遇不可求的东西，也许有些许与生俱来的味道。东野就有着这样的才华，他洞悉着这个世界的人心，用善意回应每个人的烦恼与困惑，让那些迷茫的人明白，即便这个世界破陋不堪，仍有人在竭尽所能在用心填补；生活从来就不是一件容易的事情，人们总是各有苦楚，即便是再强大的人，都有某些难以启齿，感觉自己被世界孤立的时刻；有时候人们需要的未必是如何解决问题的答案，而是那一刻有一个愿意认真倾听自己烦恼的人，且愿意与孤独的自己同在，这就是《解忧杂货店》存在的初衷。

人生时刻都在面临两难的抉择。在书中，无论是徘徊在奥运梦想与绝症男友之间的月兔，还是挣扎在成为职业歌手与继承鱼店家业的克郎，他们都面临着当下人生中最艰难的抉择。于是，他们不约而同地选择了向解忧杂货店咨询。三个小偷们直接粗暴的回复，其实只是正好说中他们在被现实打压情况下想要逃避的内心。人是一种喜欢自我催眠的动物，月兔为了奥运会辛苦训练

却怕自己选不上，克郎一心想做职业歌手却怕那只是一个不可能实现的梦。所以，月兔以想照顾病重男友为由，克郎也以年迈体弱的父亲为由，说服自己放弃真正想要的东西合情合理。但事实上，这些终究是自欺欺人的想法。而现实生活中的我们偶尔也会遇见相似的情况，面对自己内心想到达到的目标，却因为害怕失败而总是会找到各种各样的理由，仿佛这样，心里的负担就会减轻一些。可是事实却不会因为自己的转念而有任何的改变。故事里，小偷三人组的回信让月兔与克郎无法逃避，月兔男友与克郎父亲则替他们做了他们想要却不敢要的选择。

解忧杂货店，因杂货店老板浪矢老爷爷为来信者解忧排难而闻名。我非常喜欢《解忧杂货店》书信往返的部分。无论是来信者细腻的叙述，浪矢老爷爷真挚的笔触，或是小偷三人组犀利的回复，都能感受到彼此之间的“认真对待”。写信与说话最大的不同在于写下的一字一句都经过思考，对方的来信也会因反复阅读而产生不同的想法。在这个科技进步的时代，快节奏的生活也会让人没有喘息的空间而心生焦虑。人与人之间最可贵的是互相善待的心意，对于那些寄信到浪矢杂货店的人们在发问的同时，心里早已有了答案，只是需要别人的认同来支持自己不够强大的信念；而浪矢爷爷与小偷三人组绞尽脑汁为写信



咨询者排忧解难,也在他们一封封认真的回复中得到比金钱更有价值的存在感。有人说《解忧杂货店》是东野圭吾版的心灵鸡汤,我想这未必是个贬义词,如果这是一碗能让人想一喝再喝,而且喝完能脱胎换骨、洗涤灵魂、丰富心灵的鸡汤,它的存在又有何不可呢?

我们是什么样子,世界就是什么样子。《解忧杂货店》在解决别人烦恼的同时,我们的内心得到了充实,让我们明白:微小却长存的善意,才是解忧的不二之法。

(文/江西师大科技学院 2013 级汉语言文学 郁莹)



抱怨不如争气

——《穿着高跟鞋奔跑》读后感

每本书背后都是一个鲜活的人。我常常在每本书里揣测书背后的人和他的精彩人生,他的简介,他的文字,他说话的语气,等等。作者曹樱乔把“高跟鞋”与“奔跑”巧妙的结合在一起,使两个原本对立的状态融合在一起,她曾开玩笑地说:所有人前的“女神”,都是人后的“女汉子”。作者以轻松幽默的手法描写了一位外企公关行业的菜鸟,从初入职场的懵懂无知到能够独当一面的成长过程。

过上自由的生活……但是 Carrie 何尝没有这样的想法?对爱情的憧憬,对未来的美好期望,都无数次的让她驻足,但对工作努力的被认可尤其得到 Carrie 的青睐。所以她一直都很努力,认真的学新知识,认真的把自己的感情隐藏,把所有的努力都放在工作上,这使得她高效的完成工作,也迅速的积累了各种经验。

与其抱怨不如争气,这是多好的一种奋斗精神啊。出自一个刚毕业的小女生之口,多少有一些让人敬畏。Carrie 的整个前半生人生经历,汇集而成的这本书,给了我等许多参考。且不论公关行业与其他行业的专业性差别,就论这样的奋斗精神和深入实践的行动,舍得下苦功夫去不断的磨砺自己的努力,怎能不让人奋进呢? Carrie 不卑不亢的不断把小女生的真性情隐藏起来,从对未来充满憧憬的毕业生,一步步的成为了工作狂和学霸。工作中不会的就去学,不懂的就去问,有困难就要自己想办法解决,解决不了就去找人帮忙解决……似乎,我们常说的大道理,在 Carrie 的人生里得到了完整的表达!

《超级演说家》中的崔万志讲过这样一句话:“抱怨没有用,一切靠自己”。从小不幸的他并没有放弃对生活的追求,也正是这段经历让他明白人生没有过不去的坎。抱怨没有用,一切靠自己,成为了他人生的信条。崔万志和 Carrie 的人生境遇不同,但他们身上共同有个闪光点,面对一切未知的困难,他们没有抱怨而是用行动诉说。

人的一生都在奔跑,有些奔跑在医院、公司、学校等等,在每个可以看到的角落。穿着高跟鞋奔跑避免不了磕磕碰碰,但也正是这份疼痛让我们懂得要想成功必须努力。学习永无止境,Carrie 如此的努力,才会有如此精彩的呈现。你还在幻想一些不切实际梦想吗?当你在学校受气的时候,当你在职业生涯之中不如意的时候,当你在生闷气的时候,不如看看这本书中塑造的一个努力的女生 Carrie 的选择,抱怨不如争气!

这是一个自我成长的故事,在成长过程中我们常常需要思考。每个人都有各式各样的追求,想要得到领导的认可;想要挣更多的钱;去更多的地方旅行;想要来一场说走就走的旅行;从此

(文/江西师大科技学院 2014 级数学与应用数学 王燕)



拆掉思维里的墙

——《拆掉思维里的墙》读后感

《拆掉思维里的墙》是古典老师的新书，这是一本非常励志、与众不同的书，广泛适用于各种人群。我个人认为对于指引大学生如何建立和修善人生观、价值观意义非凡。

该书以各种无形又顽固的思维之墙为中心论点，牵引出许多新颖、独到的见解与事例，非常契合读者的实际心理。正如书中所说，我们每个人心中都有一些根深蒂固的思维模式，只有敢于打破它的人，才能掌控自己的人生。

你是不是安全感的奴隶？对于刚从高压解放下的大一新生，步入自由氛围的大学，难免不适应。他们迷茫、困惑，不知如何安排时间，不知如何追求目标。久而久之也就抖落掉心理包袱，在碌碌无为的平庸状态中变得心安理得，在浑浑噩噩的麻木生活中变得心安理得。他们安然地享受着自由充裕的大学时光，逛淘宝、打游戏、谈恋爱……沉浸在安全、没有丝毫竞争的牢笼里与世隔绝。他们享受着这种安全，无法自拔。但是你要相信，只有突破现实生活的禁锢，着眼于长远与未来，才能获得新生！

你是不是爱情的奴隶？大学，人人渴望收获一份甜蜜浪漫的爱恋。可现下的大学生，逐渐发展成了爱奴。恋爱不再让他们感觉快乐，更多的是痛苦和悲剧。也许前一天他们还在花前月下，转眼间分手了，伴随而来的痛苦承受不住，于是思想走进了死胡同。以致发生接下来的悲剧：用生命威胁前任，却还是无法挽留，顿时感觉整个世界坍塌，不再有爱。于是毅然决然，不计后果的选择了自杀。你要相信，这个世界没有谁都能够活下去，你一个人也能活的很好！

你是不是失败的奴隶？俗语云：“失败是成功之母”。可往往我们是被失败吓跑的，被失败俘虏，成了阶下囚，忘了反抗，忘了重新振作。也许你高考失利，来到一所不著名的大学，依目前的情况来看，你也许是个 loser。如果你真被目前的小失败打垮，沉浸在自以为是的伤痛中混迹于大学，不学无术。最终，你只能是个彻头彻尾的失败者，社会不会停留下来等待你。你要相信，失败只是尝试的一部分，放手一搏，你就会获取成功！

当我读完这本书时，我越来越认识到自身的不足，我总是被各种心智烦恼所困扰，不能勇敢地迈出一步。我决定了，拆掉思维里的顽固之墙！我要重新树立我的价值观，趁着自己年轻多做一些有意义、有价值的事情。这样，当我离开大学生活时，我可以无愧于心！

为了打破自己的思维定势，我开始尝试接触一些全新的事物。为了培养兴趣，在外我报了舞蹈培训班；在校，我积极地参加各类活动，比如志愿者活动、“三走”活动、各部门招新竞选等。在其中我收获了许多，有成功，也有失败。最主要的成就是我改变了自己，不再犹豫不决，不再畏首畏尾。

（文 / 江西师大科技学院 2015 级汉语言文学 曾璐）



感悟阿 Q 精神

——《阿 Q 正传》读后感

近期有幸在空闲时间拜读了鲁迅先生的《阿 Q 正传》，感触颇多。虽然很少读鲁迅先生的书，但是从读《阿 Q 正传》开始，我真正的喜欢上了鲁迅所写的小说。

鲁迅先生对作品的考究是严谨的。这也就让他在开篇之言中就对《阿 Q 正传》的名字来历，比如说为什么主人公叫阿 Q，而为什么书要叫正传。从刚了解阿 Q 来说，我一开始会认为这是一本描述贫困人的生活的一本书。但逐渐深入其中去会发现，书中描写的阿 Q，虽然是一个贫苦的人，屡遭各种各样的人欺辱，但是阿 Q 都会以自己独特的精神胜利法来让自己快乐，来笑对生活。

阿 Q 十分封建，对没留长辫子的人嗤之以鼻，十分看不起。而当赵老太爷儿子高中时，又说自己原来也姓赵，还希望能够传宗接代，不要断了香火，认为尼姑就该和尚在一起。当发现当革命党能有好的地位时，又欺骗说自己是革命党。这些种种事件加在一起，也就构成了阿 Q 这个有血有肉的人物形象，他爱慕虚荣、封建古板却又身怀正义。他不屈服命运的安排却又无法逃脱命运的枷锁。

读阿 Q 的故事，带给我的，是关于阿 Q 精神胜利法的感动，虽然生活中阿 Q 有那么多的不如意，社会各个阶层都可以欺负他。但是最后，阿 Q 却用自己的精神胜利法，让自己在精神层面取得了胜利。相对于我们，生活不如意之事常有八九，而可与人言者无二三。我们常常遇见各种各样的烦恼，但是我们却没有办法去消除它，只能闷闷不乐，选择独自承担。所以，我们也应该像阿 Q 一样，既然我们无法逃避这些问题，那么我们何不多在精神世界里多给自己一点欢乐。哀伤痛苦是一天，开心快乐也是一天，我们何不将生活过得

简单快乐，却要多添许多烦恼呢？

阿 Q 的故事，读来还是让人觉得略显趣味，但是鲁迅先生的书，一定会发人深醒，让人从中得到道理，看到社会的现实。而我在阅读完鲁迅先生的《阿 Q 正传》时，脑海中也会浮现那个时代的历史背景。或许阿 Q 的结局，可以说是历史的悲哀，也可以说是社会的悲哀，特别是结局的时候，阿 Q 想着自己要死了，也就一切都结束了。还想着会不会有人来看他，但周围围观的却是一些没有觉醒，没有意识看热闹的老百姓。他们的生活也没有乐趣，处在被压迫，被剥削的地位上，所以他们的趣味就可能是看着阿 Q 的死，用鲜血来刺激自己，知道自己还活着。我觉得这是一个时代和社会的悲哀，那时候人命是最不值钱的东西，社会的重担和统治的黑暗，人性都是扭曲的。我庆幸于自己不是生在那样一个时代，我有着自己的自由，有自己的思想和生活，能够追求自己想要的事物。

读《阿 Q 正传》带给我的感想有很多，只可意会却不可言传，但我却知道，鲁迅先生所写的故事，会像一把利刃，刨开人的内心，给他注入新的思想，让他得到觉醒，学会去追求自由。

（文 / 江西师大科技学院 2015 级广告学温增平）

摄影社成员摄影习作



《风景如画》——13服装设计 唐基伟



《三尺和睦巷》——13美术学 许蕴



《疏影》——14广告 付婷



《校园一角》——13广告 李成鸳



《一寸光阴》——12艺术设计 杨澜鑫



《远山的呼唤》——13美术学 于诗桐



江西师范大学科学技术学院
JIANGXI NORMAL UNIVERSITY SCIENCE AND TECHNOLOGY COLLEGE

知与行
Knowledge And Practice